

A PSICOLOGIA NA TCHECO-ESLOVÁQUIA E NA URSS

Resumo de um informe sobre uma visita aos centros e escolas de Psicologia da Tcheco-Eslováquia e União Soviética, apresentado pelo presidente da Sociedade Interamericana de Psicologia, Prof. Dr. José Angel Bustamante.

ESCOLAS DE PSICOLOGIA

As três escolas visitadas foram as de Praga (Universidade de Carlos), Leningrado e Moscou, pertencentes a faculdades de filosofia e compreendendo, as duas primeiras, 5 anos de estudo e a de Moscou, 6 anos. Em Moscou, para o próximo curso, o ensino da Psicologia já será feito em nova faculdade desligada da de Filosofia. É dedicada grande importância ao ensino experimental, como se observa no número de horas que os currículos dedicam às aulas práticas (na de Praga, mais de 50% das aulas são de prática e laboratório). Também se destaca o predomínio de alunos que provêm de escolas ou atividades básicas de suas futuras especializações: medicina, engenharia e pedagogia (na de Leningrado somente 5% dos alunos ingressam diretamente da escola secundária). As especializações da carreira são: Psicologia Clínica, do Trabalho e Educacional. As matérias lecionadas na escola de Moscou são as seguintes:

PARTE GERAL

Utilização de métodos matemáticos em Psicologia, Psicolingüística, Psicologia Geral, História da Psicologia, Psicologia Experimental Geral, Psicologia Infantil e Pedagógica, Psicologia do Trabalho, Métodos de Ensino da Psicologia, Anatomia e Evolução do Sistema Nervoso, Fisiologia da Atividade Nervosa Superior, Princípios Neurológicos da Psicologia. São ainda lecionadas, na parte geral, as seguintes matérias não específicas: Princípios de Biologia, Fisiologia do Ser Humano, Antropologia, Pedagogia e sua História, História da Filosofia, Elementos de Matemática Superior, Lógica com elementos de matemática su-

perior, idioma estrangeiro, Economia Política, Materialismo Dialético, e História do Partido Comunista na União Soviética.

ESPECIALIZAÇÕES

I — *Psicologia infantil e pedagógica*: Teoria e história da pedagogia, Desenvolvimento psíquico na ontogênese e filogênese, Formação dos processos psíquicos, Psicologia do desenvolvimento ou evolutiva, Psicologia do ensino e da educação, Métodos de investigação psicológica das crianças. Cursos opcionais: Problemas do pensamento, Psicologia da personalidade, Problemas psicológicos do jogo infantil, Problemas psicológicos da educação atípica, Análises psicológicas dos hábitos desenvolvidos pelo estudo, Psicologia da arte, Psicologia da apreciação literária, etc.

II — *Psicologia do trabalho*: Fisiologia e higiene do trabalho, Fundamentos da técnica moderna de produção, Psicologia da educação do trabalho produtivo, Psicologia da atividade produtiva, Psicologia técnica (do engenheiro). Cursos opcionais: Fundamentos psicológicos da formação do operário de qualificações amplas, Psicologia do trabalho relacionado com vôos, Problemas psicológicos relacionados com a planificação da atividade operária, Problemas psicológicos da politecnização, etc.

III — *Patopsicologia e Defectologia*: Patofisiologia da atividade nervosa superior, Neuropatologia e psiquiatria, Fundamentos da defectologia, Patopsicologia (psicopatologia?), Métodos de investigação psicológica na clínica, Reconstituição (reeducação) das funções, Logopedia. Cursos opcionais: Métodos de investigação de crianças atrasadas, Patologia do pensamento, Patologia da fala, Patologia da personalidade, etc.

As matérias opcionais, assim como as matérias facultativas, são determinadas, todos os anos, pelo Conselho da Faculdade.

CENTROS DE PESQUISA

Praga

O Instituto Pedagógico é subordinado à Academia de Ciências, que organiza e dirige o plano de investigações em todo o país cujo presidente é ministro e membro do Conselho. Os trabalhos do Instituto são distribuídos em 11 departamentos, de acordo não só com as divisões gerais da pedagogia, como tam-

bém com os diversos tipos de educação: pré-escolar, profissional, especial, etc. e com as diversas matérias dos currículos: Geografia e História, Lingüística, Ciências, Artes, etc. O Instituto prepara planos de educação e edita livros de texto. Um de seus departamentos é o de Psicologia Pedagógica, outrora Instituto da Criança, que se destina à investigação das características psicológicas das diferentes idades, problemas da aprendizagem, papel da ciência na aprendizagem e capacidades intelectuais no processo da aprendizagem. Em relação a este último aspecto o esforço maior se concentra na pesquisa de um método de avaliação mais objetiva.

O *Instituto de Psicologia* funciona em estreita relação com a Academia de Ciências. Suas investigações são orientadas fundamentalmente para o campo da psicologia do trabalho. Grande parte de seus trabalhos se processam no sentido de prevenir acidentes em profissões perigosas, como as ferroviárias, de aviação etc.

Moscou

O *Instituto de Psicologia* pertence à Academia de Ciências Pedagógicas, fundada em 1912. Nêle trabalham 100 investigadores de nível científico. Possui 3 departamentos: 1) Geral, com 5 laboratórios; 2) de Crianças, com 3 laboratórios; 3) Educacional, com 4 laboratórios. O Laboratório de Psicologia Industrial, subordinado ao Departamento Geral, realiza investigações sobre o tempo de trabalho, fadiga, emotividade, fazendo análise psicológica das operações industriais e o estudo da relação homem-máquina. Mantém estreita colaboração com o Instituto de Automatização, que se situa no mesmo nível da Academia de Ciências. O Laboratório do Pensamento e Linguagem, no momento, investiga o problema dos mecanismos fisiológicos da palavra falada em pessoas normais e macacos inferiores. O professor Zhinkin, diretor do laboratório, estuda, no Cáucaso, nas suas condições naturais, os macacos pequenos. Sustenta êle que os sons emitidos pelo macaco têm significado mas o macaco não pode combinar e recombinar os sons, como o homem é capaz de fazer, criando sinais mais complexos, devido à pouca quantidade de córtex cerebral que possui. O Laboratório de Electroencefalografia e Electromiografia pesquisa, por meios electromiográficos, as diferenças individuais, de acôrdo com a estabilidade dos processos nervosos. Estuda, também por êsse meio, a inibição do processo. O Laboratório de Capacidades e Atitudes, pertencente ao Departamento Educacional, usa métodos de observação de alunos durante vários anos de sua vida, observação de grupo ou classe para comparação com casos individuais, aplicação das mesmas tarefas ou problemas através de vários anos da vida de uma criança, provas psicológicas, usadas juntamente com outros métodos: entrevista, obser-

vação, composições, etc. Estão desenvolvendo um programa para a identificação e estudo das crianças superdotadas. A Escola Experimental é subordinada diretamente ao Instituto de Psicologia. Nela se aplicam os planos-pilotos elaborados pelo Departamento Educacional, os quais, quando aprovados, são levados ao Ministro da Educação para sua aplicação em toda a União Soviética. Na 1.^a série ensinam problemas e equações de matemática superior, usando, em vez dos símbolos algébricos, figuras concretas como esferas, poliedros, etc., intercaladas de forma a constituir uma situação abstrata a ser compreendida. Demonstram que a capacidade de abstração já pode ser desenvolvida aos 7 anos. Este plano já está aprovado e, no próximo ano, será aplicado a todas as crianças na União Soviética.

O *Instituto de Defectologia* pertence ao Instituto de Pedagogia que, por sua vez, depende da Academia de Ciências. Compreende laboratórios científicos e escolas clínicas. Estuda crianças surdas, cegas, retardadas, com defeitos de linguagem, transtornos emocionais, paralisia cerebral e "complicadas", ou seja, com a soma dos transtornos anteriores. Os estudantes desta especialização recebem em suas bolsas 40% a mais e os professores 25% a mais em seus salários.

O *Instituto de Fisiologia normal e patologia do sistema nervoso* possui 20 laboratórios, onde trabalham 175 pessoas de nível científico e 300 técnicos de tempo integral. Estão preparando pessoal técnico e maquinaria completa para abordar o estudo da Cibernética.

Leningrado

O *Instituto Bechterev*, fundado pelo acadêmico Bechterev em 1908, foi criado para estudar a patologia da atividade nervosa superior. Aí trabalham 110 professores, 150 médicos, 5 psicólogos, cinco engenheiros eletrônicos e 100 técnicos auxiliares. Ao todo, trabalham 700 funcionários. Divide-se em 3 seções: Clínica, Laboratórios Experimentais e Organização, Metodologia e Estudos Técnicos. Possui um hospital com 450 leitos divididos em 8 grupos.

O *Instituto Pavlov* faz parte da Academia de Ciências da U.R.S.S. Dedicase, principalmente, ao estudo dos tipos de atividade nervosa superior. Possui 30 laboratórios. O mais antigo, onde trabalhou Pavlov, é o de Genética da atividade nervosa superior.

Concluindo, o Informe salienta o impacto produzido no visitante pela quantidade e qualidade das investigações científicas que se realizam em todos os níveis nos países socialistas, assim como a importância concedida à Psicolo-

gia na sua participação nos programas de saúde, educação e trabalho produtivo. É ressaltada, também, a atitude aberta a todos os grandes descobrimentos científicos mundiais, comprovada pela bibliografia ocidental observada e o conhecimento que dela possuem os cientistas. Quanto ao critério na utilização dos testes psicológicos, os soviéticos exigem que os métodos de investigação tenham base qualitativa e fisiológica. Não admitem as provas fundamentadas estatisticamente. O Rorschach, por exemplo, não é aceito na avaliação da personalidade; é aceito para investigar a imaginação.

(Tradução e síntese de TERESA MASSOW)