

FUNDAÇÃO GETULIO VARGAS

ESCOLA BRASILEIRA DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA E DE EMPRESAS

MESTRADO EM ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

REFLEXOS DA ADOÇÃO DE RECURSOS DE INFORMATICA NA PERFORMANCE EM
MATEMÁTICA DOS ALUNOS DO 5ºANO DO ENSINO FUNDAMENTAL NAS
ESCOLAS MUNICIPAIS DA ESTADO DO RIO DE JANEIRO.

DISSERTAÇÃO APRESENTADA À ESCOLA BRASILEIRA DE ADMINISTRAÇÃO
PÚBLICA E DE EMPRESAS PARA OBTENÇÃO DO GRAU DE MESTRE.

SERGIO DELUIZ

Rio de Janeiro 2017

Ficha catalográfica elaborada pela Biblioteca Mario Henrique Simonsen/FGV

Deluiz, Sergio

Reflexos da adoção de recursos de informática na performance em matemática dos alunos do 5º ano do ensino fundamental nas escolas municipais do Estado do Rio de Janeiro / Sergio Deluiz. – 2017.

78 f.

Dissertação (mestrado) - Escola Brasileira de Administração Pública e de Empresas, Centro de Formação Acadêmica e Pesquisa.

Orientador: Kaizô Iwakami Beltrão.

Inclui bibliografia.

1. Administração municipal. 2. Ensino auxiliado por computador.
3. Tecnologia educacional. 4. Inovações educacionais. 5. Políticas públicas. 6. Matemática - Estudo e ensino. I. Beltrão, Kaizô I. (Kaizô Iwakami). II. Escola Brasileira de Administração Pública e de Empresas. Centro de Formação Acadêmica e Pesquisa. III. Título.

CDD – 352

Rio de Janeiro 2017

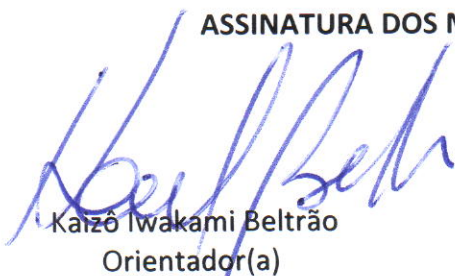
SERGIO DELUIZ

“REFLEXOS DA ADOÇÃO DE RECURSOS DE INFORMÁTICA NA PERFORMANCE EM MATEMÁTICA DOS ALUNOS DO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO”.


Dissertação apresentado(a) ao Curso de Mestrado Profissional em Administração Pública do(a) Escola Brasileira de Administração Pública e de Empresas para obtenção do grau de Mestre(a) em Administração Pública.

Data da defesa: 21/11/2017


ASSINATURA DOS MEMBROS DA BANCA EXAMINADORA



Kaizô Iwakami Beltrão
Orientador(a)



Paulo Roberto de Mendonça Motta
Membro Interno



Sonoe Sugahara
Membro Externo

AGRADECIMENTOS

Ao orientador Professor Dr. Kaizô Iwakami Beltrão pela competência, respeito e disponibilidade com que conduziu esse processo. Aos Professores Dr. Paulo Motta e Dr^a. Sonoe Sugahara, componentes da Banca Avaliadora pelas valiosas contribuições. Ao Instituto Brasileiro de Administração Municipal - IBAM pelo apoio para a realização deste Mestrado.

DEDICATÓRIA

Dedico esta dissertação aos meus pais, *in memoriam*, pelos ensinamentos que me transmitiram, minha esposa Thaís, maior incentivadora e filhos Cristiana, Eric e Ronie sempre presentes nesta jornada.

RESUMO

Objetivo - O resultado da pesquisa executada neste trabalho tem como objetivo contribuir para os estudos da relação dos métodos de ensino frente os avanços tecnológicos, estimulando a Administração Pública para investimentos na implementação dos recursos de informática nas escolas municipais. Ainda, observar os reflexos da adoção de tais recursos na proficiência em Matemática dos alunos do 5º ano nas escolas municipais.

Metodologia – Foi utilizada pesquisa quantitativa a partir dos dados do SAEB – Prova Brasil - em 2011, 2013 e 2015, relativos às respostas dos professores de Matemática e alunos do 5º ano do ensino fundamental aos questionários aplicados e suas proficiências em Matemática. Os dados foram analisados considerando, comparativamente, a distribuição cumulativa da proficiência em Matemática, individualizada, dos alunos, estratificados socioeconomicamente, em suas respectivas turmas e a distribuição cumulativa da proficiência considerando os níveis medianos da estratificação de cada turma.

Resultados – Foi demonstrado que os alunos, cujos professores utilizaram os recursos de informática disponíveis na escola obtiveram uma maior proficiência em Matemática naqueles anos do que os alunos que não tiveram disponíveis aqueles recursos.

Limitações – A principal limitação foi a presença de questionários, aplicados aos professores e alunos, parcialmente preenchidos. Os dados relativos a esses questionários foram desconsiderados.

Contribuições práticas – A partir desses resultados a administração Pública poderá adotar política pública que contemple as aquisições e/ou atualização necessárias das escolas com todos os recursos de informática – internet, hardwares, softwares educativos etc. -disponíveis para esta finalidade, além da capacitação contínua de professores o que elevará de forma ampla a performance em Matemática dos alunos da rede municipal

Contribuições sociais - O ensino da Matemática está ligado à formação social e intelectual dos alunos fazendo com que se torne um cidadão dotado de conhecimento e capacitado para lidar com as mudanças da sociedade, facilitando as relações sociais, culturais e sua inserção no mercado do trabalho.

Originalidade – Pelo nosso conhecimento, este é o primeiro estudo que relaciona a proficiência dos alunos em Matemática, estratificados em categorias socioeconômicas, com a utilização da informática e softwares educacionais nas escolas que os disponibilizam e aquelas que não os disponibilizam.

Palavras Chave: Informática Educativa – Educação – Matemática

Categoria do artigo: Dissertação de Mestrado/Artigo original

ABSTRACT

Purpose – The result of the research carried out in this work aims to contribute to the study of the relationship of teaching methods to technological advances, stimulating the Public Administration for investments in the implementation of computer resources in municipal schools. Also, observe the reflexes of the adoption of such resources in the proficiency in Mathematics of 5th year students in municipal schools.

Methodology - Quantitative research was used based on data from SAEB - Prova Brasil - in 2011, 2013 and 2015, regarding the answers of Mathematics teachers and students of the 5th year of primary education to the questionnaires applied and their proficiencies in Mathematics. The data were analyzed comparing the cumulative distribution of proficiency in individualized Mathematics of students, stratified socioeconomically, in their respective classes and the cumulative distribution of proficiency considering the median levels of stratification of each class.

Findings – It was demonstrated that students, whose teachers used the computer resources available at school

obtained a higher proficiency in Mathematics in those years than students who did not have those resources available.

Research limitations - The main limitation was the presence of questionnaires, applied to teachers and students, partially completed. Data on these questionnaires were disregarded.

Practical implications - From these results the public administration can adopt public policy that contemplates the necessary acquisitions and / or updating of the schools with all the computer resources - internet, hardware, educational software etc. - available for this purpose, in addition to the continuous training of teachers, which will broadly increase the performance in Mathematics of the students of the municipal network.

Social implications - The teaching of Mathematics is linked to the social and intellectual formation of the students making it a citizen with knowledge and able to deal with the changes of society, facilitating social and cultural relations and their insertion in the labor market.

Originality - To our knowledge, this is the first study that relates student proficiency in Mathematics, stratified in socioeconomic categories, with the use of information technology and educational software in the schools that make available and those that do not make them available.

Keywords: Education Informatics - Education - Mathematics

Paper category: Master's thesis / Research paper

LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

| | |
|----------|--|
| ABEP | Associação Brasileira de Empresas de Pesquisa |
| ANEB | Avaliação Nacional da Educação Básica |
| CCEB | Critério de Classificação Econômica Brasil |
| CRE | Coordenadoria Regional de Educação |
| INEP | Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira |
| MEC | Ministério da Educação e Cultura |
| OCDE | Organização para Cooperação e Desenvolvimento Econômico |
| PCN | Parâmetros Curriculares Nacionais. |
| PISA | Programa Internacional de Avaliação de Estudantes |
| PROINFO | Programa Nacional de Tecnologia Educacional |
| PRONINFE | Programa Nacional de Informática na Educação |
| SAEB | Sistema de Avaliação da Educação Básica |
| SEF | Secretaria de Educação Fundamental. |

SUMÁRIO

| | |
|--|----|
| 1 INTRODUÇÃO..... | 10 |
| 1.1 Caracterização e definição do problema..... | 10 |
| 1.2 Objetivos..... | 11 |
| 1.2.1 <i>Objetivo geral</i> | 11 |
| 1.2.2 <i>Objetivo específico</i> | 11 |
| 1.3 Delimitação do estudo..... | 12 |
| 1.4 Hipótese..... | 12 |
| 1.5 Justificativa | 12 |
| 2 REFERENCIAL TEÓRICO..... | 13 |
| 3 METODOLOGIA..... | 17 |
| 3.1 Abordagem..... | 17 |
| 3.2 Base de dados..... | 17 |
| 3.3 Sujeitos da Pesquisa..... | 18 |
| 3.4 Tratamento e organização dos dados coletados..... | 18 |
| 3.5 Limitações..... | 18 |
| 4 ANÁLISE DOS DADOS COLETADOS | 20 |
| 4.1 Distribuição cumulativa comparativa individualizada..... | 22 |
| 4.1.1 <i>Distribuição 2011</i> | 22 |
| 4.1.2 <i>Distribuição 2013</i> | 25 |
| 4.1.3 <i>Distribuição 2015</i> | 27 |
| 4.2 Distribuição cumulativa mediana comparativa..... | 30 |
| 4.2.1 <i>Distribuição cumulativa 2011</i> | 31 |
| 4.2.2 <i>Distribuição cumulativa 2013</i> | 33 |
| 4.2.3 <i>Distribuição cumulativa 2015</i> | 35 |
| 4.3 REGRESSÃO LINEAR CATEGORIZADA..... | 37 |
| 4.3.1 <i>Regressão Linear 2011</i> | 38 |
| 4.3.2 <i>Regressão Linear 2013</i> | 39 |
| 4.3.3 <i>Regressão Linear 2015</i> | 40 |
| 5 CONSIDERAÇÕES FINAIS..... | 42 |
| REFERÊNCIAS..... | 45 |

| | | |
|------------|--|----|
| APÊNDICE A | Critério de Classificação Econômica Brasil – CCEB..... | 48 |
| APÊNDICE B | Questionários SAEB 2011 - Professores e Alunos..... | 49 |
| APÊNDICE C | Questionários SAEB 2013 - Professores e Alunos..... | 59 |
| APÊNDICE D | Questionários SAEB 2015 - Professores e Alunos..... | 69 |

1 INTRODUÇÃO

1.1 Caracterização e definição do problema

Como exposto no documento Parâmetros Curriculares Nacionais - PCN, da Secretaria de Educação Fundamental no capítulo Matemática e Construção da Cidadania:

“O papel que a Matemática desempenha na formação básica do cidadão brasileiro norteia estes Parâmetros. Falar em formação básica para a cidadania significa falar da inserção das pessoas no mundo do trabalho, das relações sociais e da cultura, no âmbito da sociedade brasileira. ”

Assim, fica evidenciada, a importância do aprendizado da matemática para a formação básica do cidadão.

Constatamos, em contrapartida, a modesta participação do Brasil no Programa Internacional de Avaliação de Estudantes – *Programme for International Student Assessment* (Pisa), avaliação aplicada a cada três anos pela Organização para Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE, 2013 e 2016), cujo objetivo é a aferição comparada do nível de habilidades de estudantes partir do 8º ano do ensino fundamental, na faixa etária dos 15 anos, de diferentes países. Tal Programa no Brasil tem a coordenação de responsabilidade do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP, 2016)

O Programa, iniciado no ano 2000 tem suas avaliações abrangendo três áreas do conhecimento – Leitura, Matemática e Ciências – sendo que a cada edição é dada maior ênfase em uma delas. Em 2000, o foco foi em Leitura; em 2003, Matemática; e em 2006, Ciências, repetindo esse ciclo nos anos de 2009, 2012 e 2015. Em 2015 foram incluídas as áreas de Competência Financeira e Resolução Colaborativa de Problemas.

Na edição do Pisa 2012 o Brasil, ocupou a 58ª posição, em matemática, entre os 65 países participantes e na 63ª posição entre 70 países participantes do Pisa 2015.

Observando os resultados frente aos países da América Latina, em 2012 o Brasil ocupou a 5ª posição dentre 8 países, sendo superado por Chile, México, Uruguai e Costa Rica e superando Argentina, Colômbia e Peru. Em 2015 ocupou a 8ª posição dentre 10 países, sendo superado por Argentina, Chile, Uruguai, Trinidad Tobago, Costa Rica, Colômbia e México, superando, apenas, Peru e República Dominicana, indicando uma queda em relação a Argentina e Colômbia (OCDE, 2013 e 2016).

Constata-se, assim, a necessidade de elevar a performance em matemática dos estudantes desde os primeiros anos escolares utilizando-se, para tal, os dispositivos da

informática como recursos didáticos, como previsto no Programa Nacional de Informática na Educação PRONINFE/PROINFO cujo objetivo é a promoção do desenvolvimento da informática educativa e seu uso nos sistemas públicos de ensino. (Brasil, 1994).

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo geral

O resultado da pesquisa executada neste trabalho tem como objetivo mais geral contribuir para estudos aprofundados da relação dos métodos de ensino frente os avanços tecnológicos deste século, estimulando os governos municipais no investimento de mais recursos na implementação adequada do previsto no PRONINFE/PROINFO e fornecendo subsídios para formulação de políticas públicas voltadas para esse tema.

O Programa Nacional de Informática Educativa - PRONINFE - lançado em 1989 pelo, então, Ministério da Educação e Cultura - MEC, buscou incentivar a capacitação contínua e permanente de professores, técnicos e pesquisadores no domínio da tecnologia de informática educativa, reconhecendo sua importância como instrumento capaz de enriquecer as estratégias pedagógicas e de estimular o surgimento de novas metodologias incentivadoras da participação, da criatividade, da colaboração e da iniciativa entre alunos e professores (Brasil, 1994).

Para tanto, o Programa previu o apoio para a criação e a implementação de Centros de Informática na Educação, atendendo ao ensino fundamental, médio e superior e à educação especial, junto às Secretarias de Educação, Universidades e Instituições Federais de Educação Tecnológica e incentivos a aquisição de equipamentos e o desenvolvimento de programas computacionais.

Já o Programa Nacional de Tecnologia Educacional – PROINFO – lançado em 1997, também pelo MEC, incorporou o PRONINFE e teve como objetivo a promoção do uso pedagógico das tecnologias de informática e comunicações na rede pública de ensino fundamental e médio. Esse programa previa a formação de 25 mil professores e atender a 6,5 milhões de estudantes, através da compra e distribuição de 100 mil computadores interligados à internet (Brasil, 1997).

1.2.2 Objetivo específico

De forma específica, este trabalho tem como objetivo observar os reflexos da adoção de recursos de informática na proficiência em matemática dos alunos do 5º ano nas escolas municipais do Estado do Rio de Janeiro, nos anos de 2011, 2013 e 2015.

1.3 Delimitação do estudo

A pesquisa abrangerá escolas públicas municipais de ensino fundamental localizadas no Estado do Rio de Janeiro, o que explica o baixo nível socioeconômico dos estudantes analisados, quase sem representação nas classes “A” e “B1”.

1.4 Hipótese

Este trabalho buscará testar a existência de correlação entre a proficiência em matemática dos estudantes do 5º ano do ensino fundamental e a utilização da informática e softwares educativos, considerando:

“... que o computador também seja visto como um recurso didático cada dia mais indispensável. Ele é apontado como um instrumento que traz versáteis possibilidades ao processo de ensino e aprendizagem de matemática, seja pela sua destacada presença na sociedade moderna, seja pelas possibilidades de sua aplicação nesse processo. Tudo indica que seu caráter lógico-matemático pode ser um grande aliado do desenvolvimento cognitivo dos alunos, principalmente na medida em que ele permite um trabalho que obedece a distintos ritmos de aprendizagem. (Brasil, 1997).”

1.5 Justificativa

A importância deste trabalho está ligada à possibilidade do estímulo a pesquisas diversas, oferecer subsídios para a formulação de política pública voltada para o incremento das atividades educativas ligadas ao aprendizado da matemática, ao crescimento da implementação dos laboratórios de informática nas escolas de ensino fundamental e capacitação dos professores, assim preconizado pelo PRONINFE/PROINFO (Brasil, 1997):

“... além da melhoria da qualidade de vida dos estudantes do que diz respeito ao papel que a matemática desempenha na formação básica do cidadão, o que significa a inserção das pessoas no mundo do trabalho, das relações sociais e da cultura, no âmbito da sociedade brasileira (Brasil, 1997).”

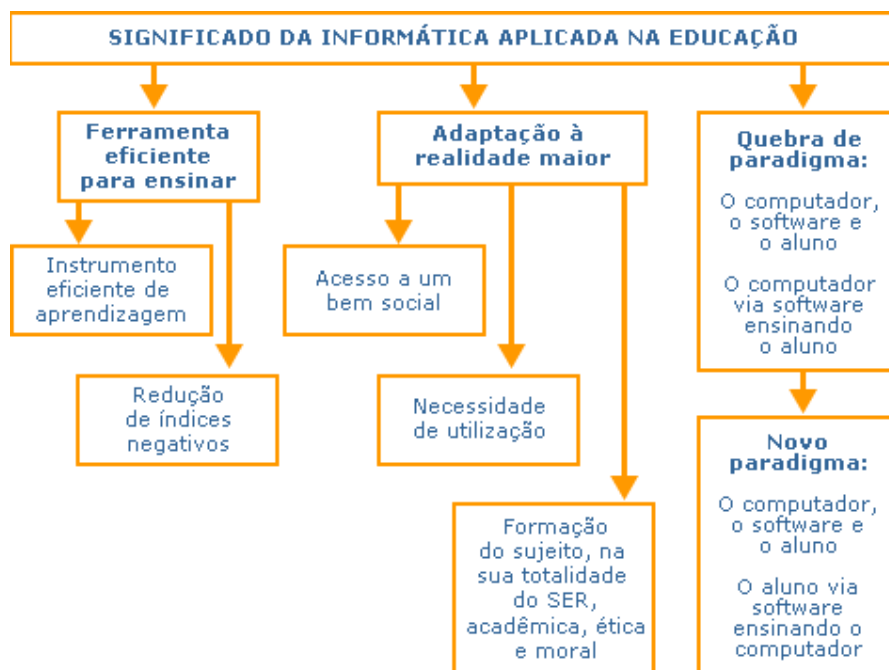
2 REFERENCIAL TEÓRICO

A importância do ensino da Matemática está ligada a formação social e intelectual dos alunos fazendo com que se torne um cidadão dotado de conhecimento com capacidade de evoluir culturalmente, apto e preparado para lidar com as mudanças da sociedade. Assim sendo imprescindível o desenvolvimento da autonomia, criticidade, criatividade e capacidade de argumentação comprova-se a importância da Matemática como componente curricular (Maciel, 2009).

A incorporação das tecnologias de informação como ferramenta traz uma importante contribuição para o aprendizado em qualquer nível de ensino, sendo a informática na educação, atualmente, um dos recursos que vem tomando amplitude no processo educacional (Nascimento e Assunção, 2012).

A avaliação da questão na Educação de forma geral, o significado da informática aplicada na Educação, como apontado na figura 1, conduz a uma eficiente ferramenta reduzindo os índices negativos, a uma maior adaptação à realidade e a uma quebra de paradigma – “computador via software ensinando o aluno” para “aluno via software ensinando o computador” (Papertt, 1996: Apud Silva, 2008).

Figura 1 - O significado da informática aplicada na Educação.



É consenso, atualmente, que as novas tecnologias de informação e comunicação potencializam mudanças no processo de ensino e de aprendizagem sendo que os resultados promissores nos avanços educacionais se relacionam com a ideia da utilização da tecnologia na emancipação do ser humano, no desenvolvimento da criatividade, na autonomia e na liberdade responsável (Almeida & Prado, 1999)

A cada dia cresce o uso da informática incorporada às atividades pedagógicas de forma adequada. Essa utilização abre espaço para o desenvolvimento e a organização na construção do pensamento, além de despertar o interesse e a curiosidade dos alunos, elementos fundamentais para a construção do conhecimento (Mattei, 2003).

O resultado de pesquisas realizadas no Brasil e no Exterior (Carraher, 1996; Carraher & Schliemann, 1992; Valentin, 1995; Spaulding & Lake, 1992; Santarosa, 1995) indicam que escolas que utilizam computadores no processo de ensino e aprendizagem apresentam melhorias nas condições de estruturação do pensamento do aluno com dificuldades de aprendizagem, compreensão e retenção. Colaboram, ainda, para melhor aprendizagem dos conceitos matemáticos uma vez que o computador pode se constituir em um gerenciador das atividades intelectuais, desenvolver a compreensão de conceitos matemáticos, promover o texto simbólico capaz de desenvolver o raciocínio sobre ideias matemáticas abstratas, além de tornar a criança mais consciente dos componentes superiores do processo de escrita (Moraes, 1998).

Para alcançar os objetivos das disciplinas de maneira qualitativa, é fundamental que se articulem quatro quesitos: o computador, o software educativo, o professor e o aluno. A interação desses quesitos traz importantes benefícios na formação do aluno. Segundo Flores (1996, p. 86-89), alguns pontos devem ser observados, tais como:

- Não basta disponibilizar computadores para os alunos ou para os professores. É necessário empreender um esforço na formação dos professores em utilizar qualitativamente este recurso.
- A performance do aluno não aumenta espontaneamente pela tecnologia e sim, a necessidade de o professor mediar o processo do estudante.
- Alta tecnologia não significa qualidade.
- Nenhum equipamento ou programa é capaz de substituir um projeto educacional. Não se deve, assim, esperar que o computador traga uma solução mágica e rápida para a educação, mas certamente, ele poderá ser usado pelo professor como um importante instrumento pedagógico, oferecendo ao

estudante a oportunidade ampliar o seu conhecimento e a sua criatividade, considerando que criatividade não se ensina, se constrói (Flores, 1996).

Assim, o papel do professor, nesse processo, é fundamental, pois a metodologia vem antes da tecnologia. Ele assume, então, as ações de orientador e facilitador do aprendizado, aliadas à função básica de transmissão de conteúdo, criando as condições de aprendizado, não somente tendo a função de ensinar.

Não mais se espera que as pessoas sejam capazes de apenas reproduzir textualmente as informações que lhes foram passadas através das palavras e da escrita. O imperativo da sobrevivência requer, atualmente, a capacidade de encontrar informações, processá-las, combiná-las com outras informações e, então, construir novos conhecimentos, que ofereçam novas respostas a novos problemas, em um processo de aprendizado contínuo. O foco desloca-se do ensino para a aprendizagem. Longe de descartar o professor, a efetividade dessa mudança passa a depender de sua capacidade de mudar seu papel de instrutor para o de administrador do processo ensino-aprendizagem (Fonseca, 2008).

É certo que a adaptação dos professores a essas novas ferramentas e sua aplicabilidade pedagógica devem ser consideradas fundamentais no processo, para que o estudante possa, a partir de aí desenvolver-se adequadamente, formando-se um cidadão que seja crítico, preparado para trabalhar e interagir no mundo atual, com condições de criar e de se autodesenvolver.

Considerando que, se um dos objetivos da utilização dos computadores no ensino for o de ser agentes transformadores, o professor deve ser capacitado para assumir o papel de facilitador da construção do conhecimento pelo aluno e não um simplesmente o de transmissor de informações. O professor deve ser constantemente estimulado a atualizar sua ação pedagógica. Não basta, porém, a existência de laboratórios equipados e softwares à disposição do professor, é necessário haver um facilitador que gerencie o processo pedagógico (Lopes, 2004).

No caso específico do desenvolvimento de projetos em que a Matemática pode explorar problemas e entrar com subsídios para a compreensão dos temas envolvidos tem levado, além da estranheza diante das novas situações, satisfação e alegria aos professores pelos resultados obtidos. A confiança na própria capacidade e na dos outros para construir conhecimentos matemáticos, o respeito à forma de pensar dos colegas são alguns temas interessantes a serem trabalhados ao se pensar em como desenvolver o tema transversal Ética.

Médias, áreas, volumes, proporcionalidade, funções, entre outras tantas, são ideias matemáticas úteis para temas transversais como Meio Ambiente e Saúde (Blumenthal, 2000).

Além da participação do professor, a participação da escola, torna-se, também, fundamental fator de sucesso como apontado no IV Congresso Internacional de Informática e Aprendizagem:

Intervenção psicopedagógica na escola com uso da informática (Papertt, 1996: Apud Silva, 2008):

1 - Facilitação da construção do conhecimento

- Desenvolvimento do raciocínio lógico
- Desenvolvimento da sequência lógico-temporal
- Aumento da flexibilidade do pensamento
- Aumento da organização na realização de tarefas
- Aumento da atenção na realização de tarefas
- Possibilidade de lidar com diferentes exigências temporais
- Possibilidade de lidar com os próprios erros de forma produtiva

2- Estímulo à curiosidade (exploração do novo)

3 - Desenvolvimento da imaginação/criatividade

4 - Fortalecimento da autonomia

- Tomada de decisões, escolhas mais rápidas
- "Melhoria" da autoestima

5- Desenvolvimento da leitura informativa

- Interpretar e seguir ordens
- Rapidez na leitura (rítmos diferentes)
- Rapidez na resposta

Ainda que todos os itens citados acima sejam atemporais, podem ser incluídas as interações em grupos estimuladas pelas redes sociais, inexistentes à época, que incrementa de forma definitiva o compartilhamento das informações e conhecimento.

3 METODOLOGIA

A seguir, é feita a descrição da abordagem metodológica, dos procedimentos utilizados para a coleta de dados, a caracterização dos sujeitos participantes da pesquisa e a metodologia de análise dos dados coletados.

3.1 Abordagem

O processo de investigação utilizado foi uma pesquisa quantitativa, utilizando-se a base de dados disponibilizada pelo SAEB (a ser aplicada aos sujeitos da pesquisa, adiante definidos) que forneceu dados para que seja analisado o comportamento das variáveis envolvidas.

3.2 Base de dados

Tendo como variável dependente a proficiência dos estudantes em Matemática e como variáveis independentes o acesso de recursos de informática para o aprendizado pelas escolas, além do enquadramento dos alunos no Critério de Classificação Econômica Brasil – CCEB, elaborado pela Associação Brasileira de Empresas de Pesquisa – ABEP, classificação que divide a população brasileira em seis estratos socioeconômicos denominados A, B1, B2, C1, C2 e DE, através de variáveis indicadoras de renda permanente e o uso da Pesquisa de Orçamentos Familiares do IBGE. O Critério Brasil, publicado desde 2003 e atualizado para 2016, identifica de forma mais realista o potencial de consumo dos lares no Brasil sendo utilizado para uso em projetos de pesquisas, e neste estudo foi utilizado como proxy por influir na proficiência dos alunos e que considera os parâmetros e regra de classificação indicados no APÊNDICE A (ABEP. 2016).

Os dados relacionados foram obtidos através consulta aos micro dados, estatísticas e questionários (APÊNDICES B, C e D) aplicados aos professores e alunos do 5º ano do ensino fundamental nas escolas municipais do Estado do Rio de Janeiro, disponibilizados pelo INEP – Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, através do Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb) - Avaliação Nacional da Educação Básica – Aneb / Prova Brasil aplicadas em 2011, 2013 e 2015.

A opção pela utilização do CCEB, em detrimento de outros indicadores, tal como renda per capita ou familiar, deveu-se ao fato de ser utilizado para categorização os mesmos quesitos socioeconômicos abordados nos questionários aplicados aos alunos na Prova Brasil, além de que a informação sobre a renda ser sensível e a familiar ser desconhecida de muitos

alunos e as informações sobre bens duráveis serem mais fáceis de listar e caracterizar as classes sociais mais facilmente.

A partir das respostas aos questionários aplicados aos professores foram selecionados aqueles professores que lecionam a disciplina de matemática e as escolas que utilizam recursos de informática e aquelas que não os utilizam, na série considerada.

A partir das respostas aos questionários aplicados aos alunos será aplicado o CCEB, seguindo a regra de classificação acima.

3.3 Sujeito da pesquisa

A pesquisa foi realizada com professores da disciplina de matemática, que atuam nas escolas públicas do ensino fundamental do 5º ano e alunos desta série, no Estado do Rio de Janeiro, como listados no item 1.2 Delimitação do estudo.

3.4 Tratamento e organização dos dados coletados

Os dados coletados, foram classificados, tabulados e organizados em planilhas eletrônicas. Foram elaborados gráficos com os resultados apurados proporcionando uma visão direta do comportamento das variáveis envolvidas, aplicando-se a regressão linear categorizada nas situações que assim o requeiram. Em estatística, regressão linear é um método para se estimar a condicional de uma variável, dados os valores de algumas outras variáveis. A regressão, em geral, trata da questão de se estimar um valor condicional esperado. A regressão linear demonstrará a relação entre as variáveis consideradas na pesquisa, indicadas no item 3.2 Base de dados.

Como aponta Martins (1990, p.40):

“Assim que depurados, os dados e as informações deverão ser analisados visando à solução do problema de pesquisa proposto, o alcance dos objetivos colimados, bem como utilizados para se testar as hipóteses enunciadas. [...] sumariamente, nesta fase o investigador irá classificar os dados dando-lhes ordem ou colocando-os nas diversas categorias. “

3.5 Limitações

Os dados constantes dos questionários aplicados aos professores e alunos, parcialmente preenchidos, foram desconsiderados.

As informações relativas aos *Serviços Públicos*, previstas nos parâmetros do CCEB, não constam dos questionários aplicados aos alunos. A pontuação total relativa a esses itens

foi deduzida dos limites da tabela de Pontos de Corte do CCEB, utilizados para definir o enquadramento nas categorias socioeconômicas, gerando a tabela de Pontos de Corte Ajustados, utilizada para a pontuação e consequente enquadramento dos alunos nas diversas categorias “A”, “B1”, “B2”, “C1”, “C2”, “DE”.

4 ANÁLISE DOS DADOS COLETADOS

Os dados coletados de 2011, 2013 e 2015, são discriminados na Tabela 1, a seguir:

Tabela 1 – Total de turmas, professores de matemática e alunos do 5^a ano.

| | 2011 | 2013 | 2015 | Total |
|---------------------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| Escolas | 713 | 2.016 | 1.971 | 4.700 |
| Turmas | 1.465 | 4.343 | 4.757 | 10.565 |
| Professores de matemática | 1.556 | 5.295 | 6.559 | 13.410 |
| Alunos 5 ^a ano | 48.867 | 120.819 | 121.009 | 290.695 |

A partir das respostas dos professores de matemática aos questionários específicos, nos anos de 2011, 2013 e 2015, sobre a disponibilidade dos recursos de informática nas turmas em que lecionam, foram selecionadas as turmas que utilizam os recursos de informática e aquelas que não os utilizam. Foram descartados as turmas, professores e alunos cujos dados estavam incompletos, o que acarretou um número maior de professores do que turmas.

A partir das respostas dos alunos do 5^o ano, em suas respectivas turmas, aos questionários específicos, nos anos de 2011, 2013 e 2015, estes foram classificados de acordo com as regras do CCEB.

A Tabela 2 apresenta a distribuição dos alunos, classificados de acordo com CCEB, nas turmas que utilizam recursos de informática e naquelas que não utilizam recursos de informática, nos anos de 2011, 2013 e 2015.

Tabela 2 - Distribuição dos alunos, classificados de acordo com CCEB e turmas.

| Classificação CCEB | Alunos em turmas que utilizam recursos de informática | | | Alunos em turmas que não utilizam recursos de informática | | |
|---------------------------|--|-------------|-------------|--|-------------|-------------|
| | 2011 | 2013 | 2015 | 2011 | 2013 | 2015 |
| “A” | 139 | 146 | 2.637 | 44 | 116 | 1.539 |
| “B1” | 751 | 460 | 4.484 | 299 | 235 | 2.532 |
| “B2” | 5.235 | 16.529 | 16.529 | 2.301 | 1.796 | 8.998 |
| “C1” | 9.589 | 8.896 | 20.803 | 4.354 | 4.967 | 11.881 |
| “C2” | 10.685 | 24.377 | 18.025 | 5.058 | 13.978 | 11.345 |
| “DE” | 9.137 | 33.487 | 6.922 | 1.374 | 19.988 | 4.579 |
| TOTAL | 35.536 | 83.395 | 64.916 | 13.131 | 40.845 | 40.874 |

Os dados coletados foram tratados considerando, comparativamente, a distribuição cumulativa da proficiência em matemática, individualizada, dos alunos do 5º ano, em suas respectivas turmas e nos diversos níveis da classificação CCEB e a distribuição cumulativa da proficiência dos alunos, considerando os níveis da classificação CCEB de cada turma.

Para determinar a distribuição cumulativa individualizada, foi calculada a frequência das proficiências dos alunos, seus percentuais e a distribuição cumulativa desses percentuais, para cada nível CCEB e para as turmas, cujos alunos utilizaram os recursos de informática e para aquelas que não os utilizaram.

Para determinar a distribuição cumulativa das turmas, foi utilizada a frequência das proficiências dos alunos, seus percentuais, a distribuição cumulativa desses percentuais e a mediana da classificação CCEB dos alunos em cada turma, determinando a classificação CCEB relativa a cada turma. Foram consideradas as turmas, cujos alunos utilizaram os recursos de informática e aquelas que não os utilizaram.

As distribuições cumulativas comparativas individualizadas e das turmas, nos anos de 2011, 2013 e 2015, para cada nível CCEB e para as turmas, cujos alunos utilizaram os recursos de informática e para aquelas que não os utilizaram são apresentados em gráficos, onde são lançadas as proficiências em matemática dos alunos nos eixos horizontais e percentuais cumulativos nos eixos verticais.

Os gráficos obtidos demonstram, nos anos de 2011, 2013 e 2015, que os alunos cujos professores utilizaram os recursos de informática para o ensino da matemática, naquelas escolas que os disponibilizaram, alcançaram maior proficiência nessa disciplina do que os alunos que não tiveram acesso a esses recursos na escola, nos diversos níveis das classificações CCEB.

Essa demonstração dos resultados se verifica ao se observar a posição mais à direita das curvas de coloração azul, atribuídas às proficiências dos alunos que utilizam os recursos de informática em relação aos alunos que não os utilizam, cujas proficiências são representadas pelas curvas de coloração laranja.

Aquele resultado é alcançado quando são considerados os alunos de forma individualizada e, também, quando são consideradas as classificações CCEB de cada turma, cujos alunos utilizaram os recursos de informática e para aquelas que não os utilizaram.

Nos gráficos apresentados, a legenda “*compu*” se refere às turmas que utilizam os recursos de informática e a legenda “*sem compu*” se refere às turmas que não utilizam aqueles recursos.

4.1 Distribuição cumulativa comparativa individualizada

As distribuições cumulativas comparativas, individualizadas, nos anos de 2011, 2013 e 2015, para cada nível CCEB e para as turmas que utilizam os recursos de informática e para aquelas que não os utilizam são apresentadas em gráficos, a seguir:

4.1.1 Distribuição 2011

A distribuição dos alunos no ano de 2011, categorizados segundo o CCEB, é apresentada na Tabela 3, a seguir, e é base para os gráficos 1 a 6:

Tabela 3 - Distribuição dos dados coletados 2011

| Classificação CCEB | Alunos em turmas que utilizam recursos de informática | Alunos em turmas que não utilizam recursos de informática |
|---------------------------|--|--|
| “A” | 139 | 44 |
| “B1” | 751 | 299 |
| “B2” | 5.235 | 2.301 |
| “C1” | 9.589 | 4.354 |
| “C2” | 10.685 | 5.058 |
| “DE” | 9.137 | 1.374 |
| TOTAL | 35.536 | 13430 |

Observa-se nos gráficos 1 a 6, comparativos 2011, que os alunos enquadrados nas categorias “A” e “C2” do CCEB, das turmas que utilizam os recursos de informática, apresentam nitidamente uma melhor performance em relação aos alunos das turmas que não utilizam aqueles recursos.

Já nas categorias “B1”, “B2” e “C1” existe uma discreta superioridade daqueles alunos.

Na categoria “DE” a superioridade na performance ocorre nitidamente a partir dos 200 pontos na proficiência.

Gráfico 1 – Distribuição cumulativa CCEB “A”

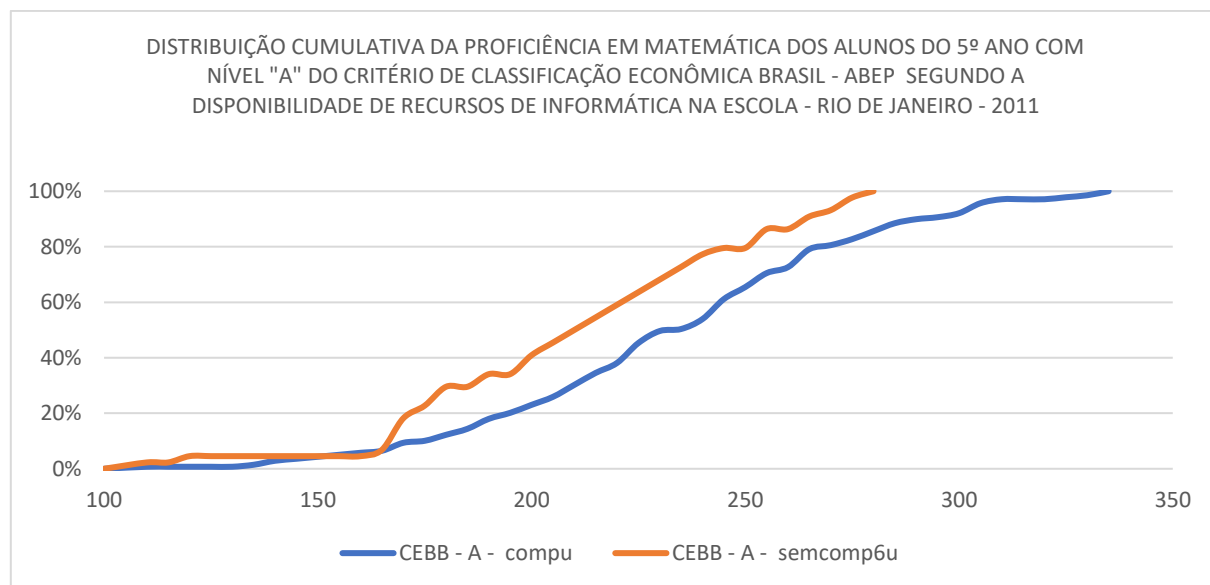


Gráfico 2 - Distribuição cumulativa CCEB “B1”

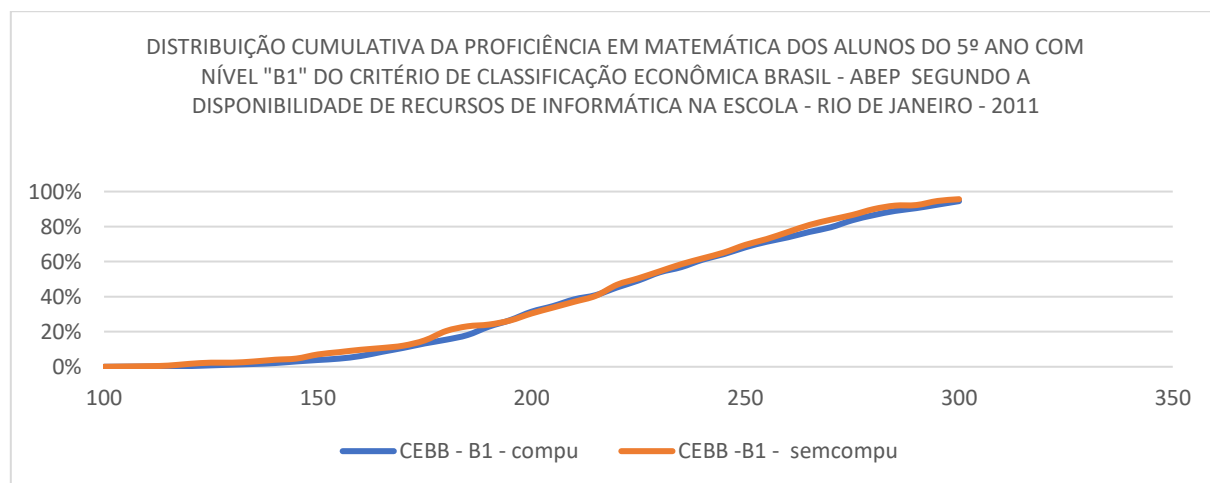


Gráfico 3 - Distribuição cumulativa CCEB “B2”

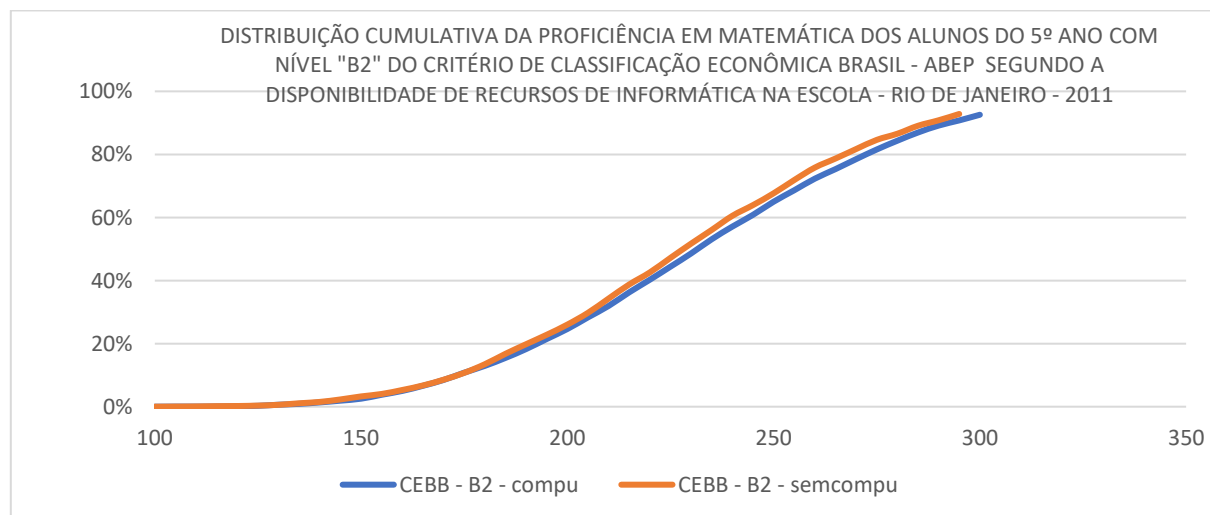


Gráfico 4 - Distribuição cumulativa CCEB “C1”

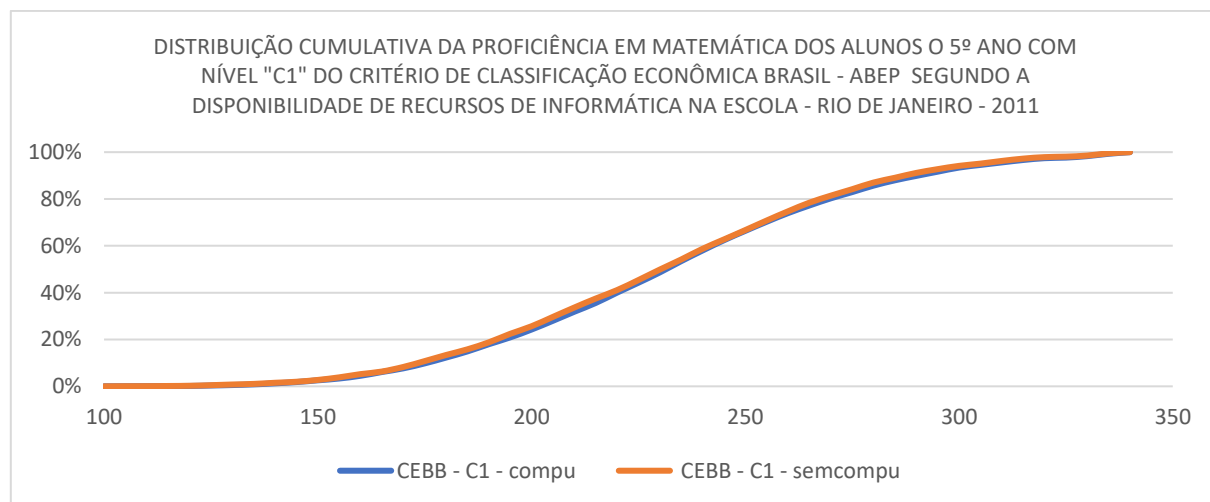


Gráfico 5 - Distribuição cumulativa CCEB “C2”

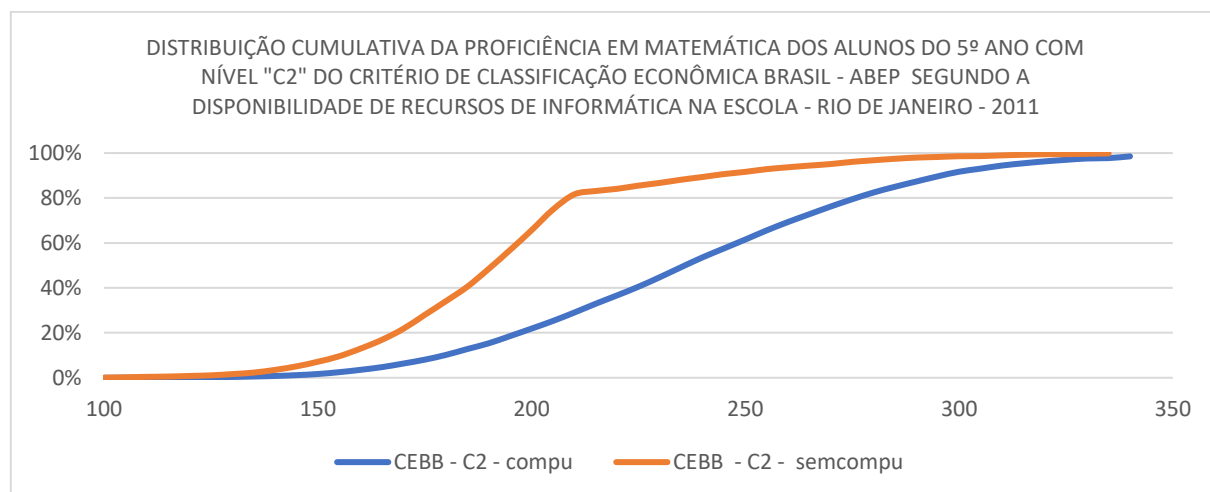
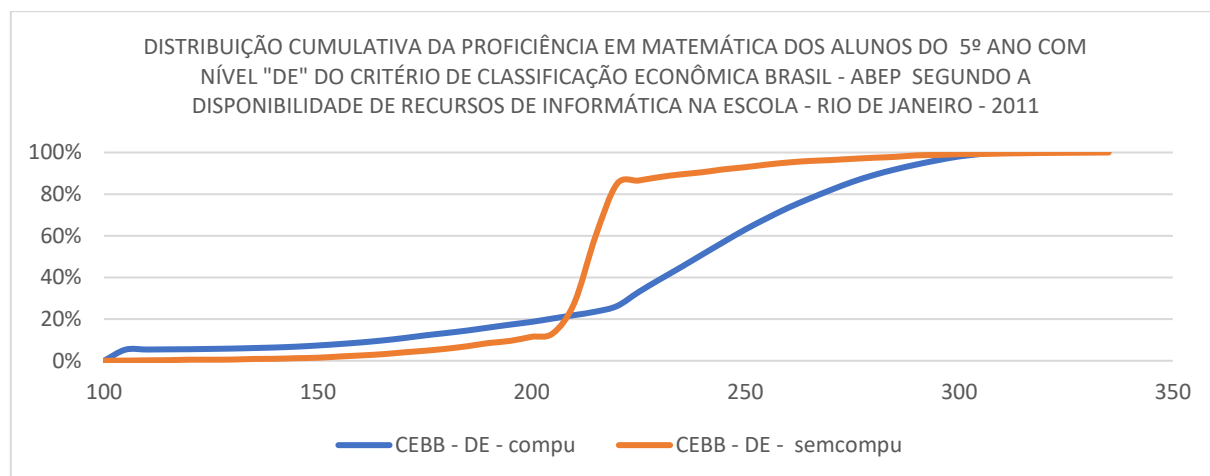


Gráfico 6 - Distribuição cumulativa CCEB “DE”



4.1.2 Distribuição 2013

A distribuição dos alunos no ano de 2013, categorizados segundo o CCEB, é apresentada na Tabela 4, a seguir, e é base para os gráficos 7 a 12:

Tabela 4 - distribuição dos dados coletados 2013

| Classificação CCEB | Alunos em turmas que utilizam recursos de informática | Turmas que não utilizam recursos de informática |
|---------------------------|--|--|
| Alunos “A” | 146 | 116 |
| Alunos “B1” | 460 | 235 |
| Alunos “B2” | 16.529 | 1.796 |
| Alunos “C1” | 8.896 | 4.967 |
| Classificação CCEB | Alunos em turmas que utilizam recursos de informática | Turmas que não utilizam recursos de informática |
| Alunos “C2” | 24.377 | 13.978 |
| Alunos “DE” | 33.487 | 19.988 |
| TOTAL | 83.895 | 38.933 |

Observa-se nos gráficos 7 a 12, comparativos 2013, que os alunos enquadrados na categoria “A” do CCEB, das turmas que utilizam os recursos e informática, no intervalo entre 150 e 280 pontos de proficiência, apresentam uma melhor performance em relação aos alunos das turmas que não utilizam aqueles recursos. Acima dos 280 pontos existe uma discreta superioridade daqueles alunos que utilizam tais recursos.

Gráfico 7 - Distribuição cumulativa CCEB “A”

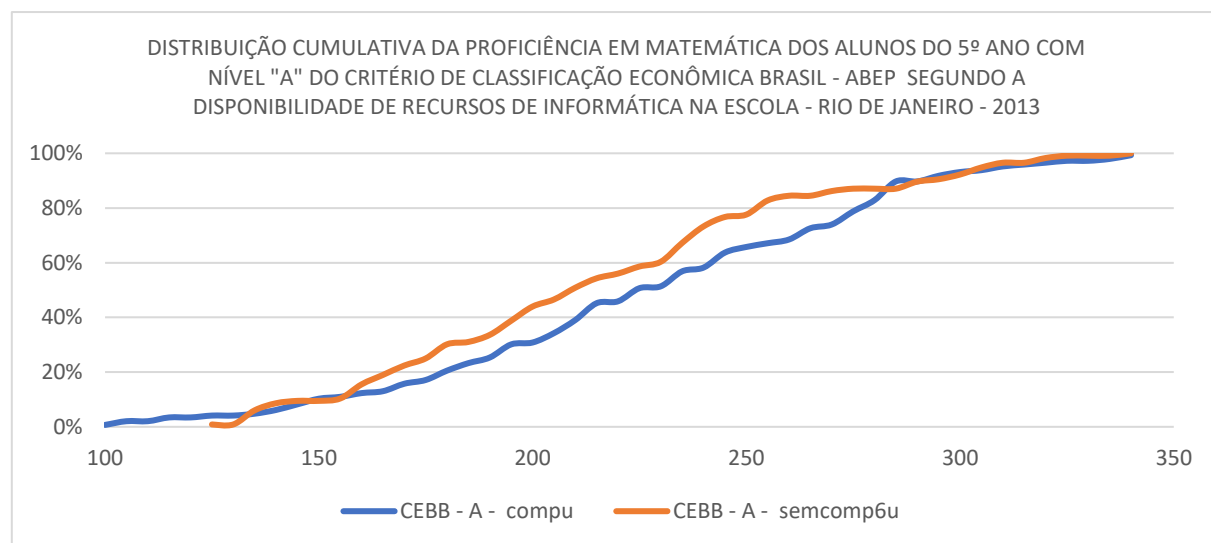


Gráfico 8 - Distribuição cumulativa CCEB “B1”

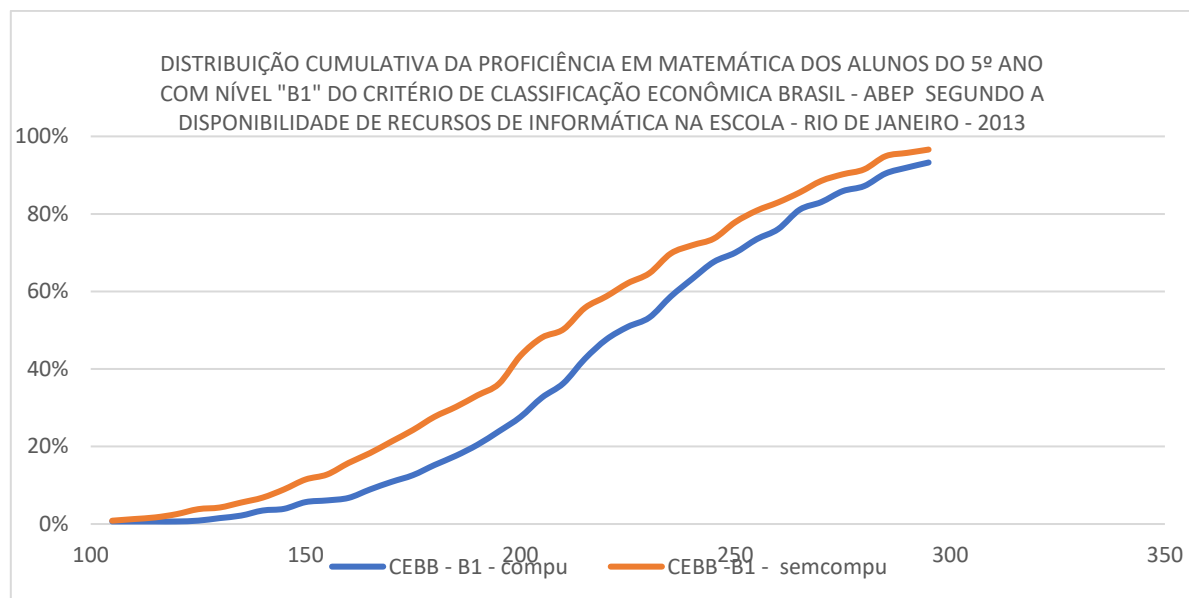


Gráfico 9 - Distribuição cumulativa CCEB “B2”

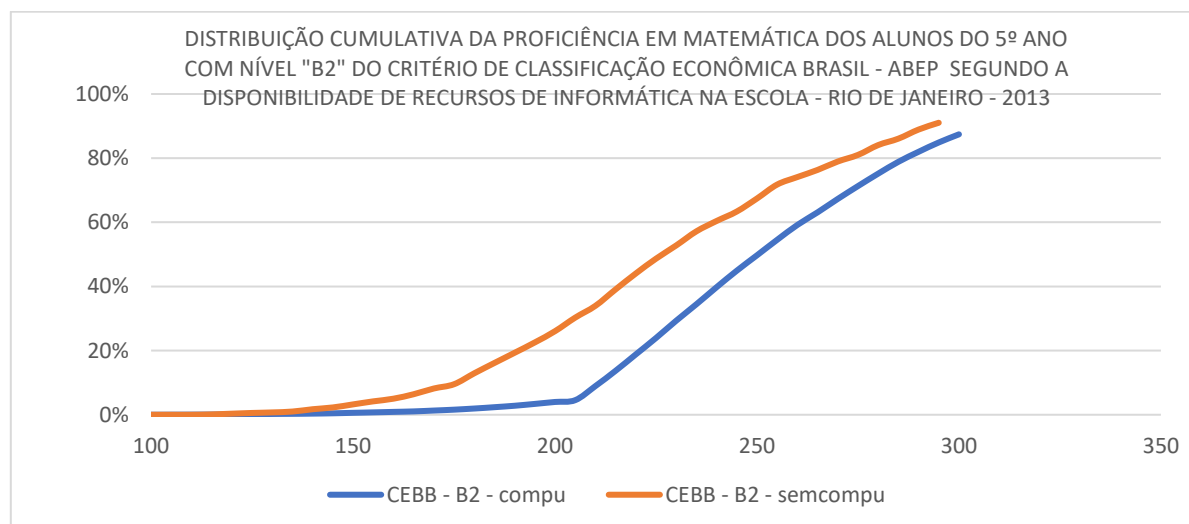


Gráfico 10 - Distribuição cumulativa CCEB “C1”

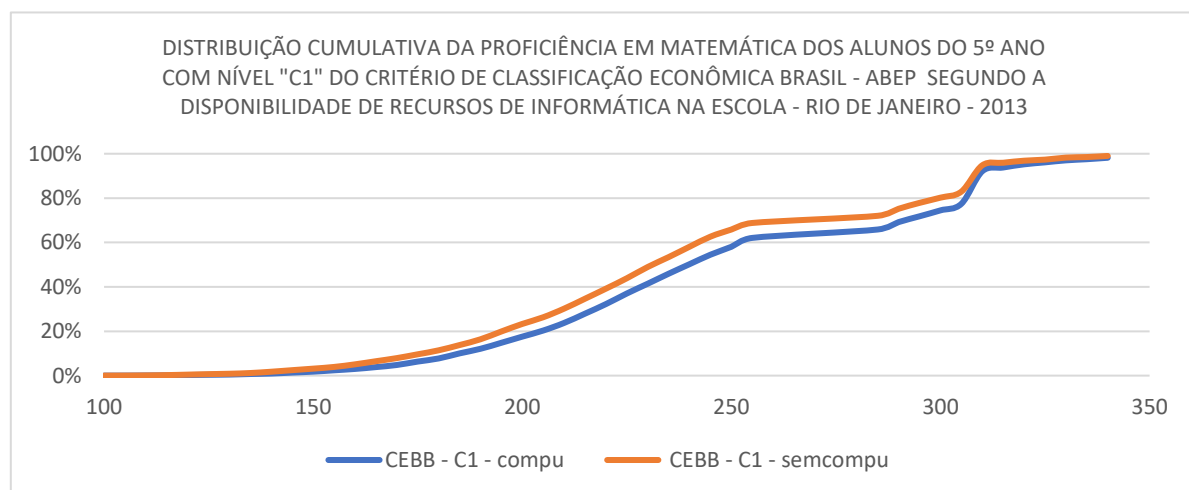


Gráfico 11 - Distribuição cumulativa CCEB “C2”

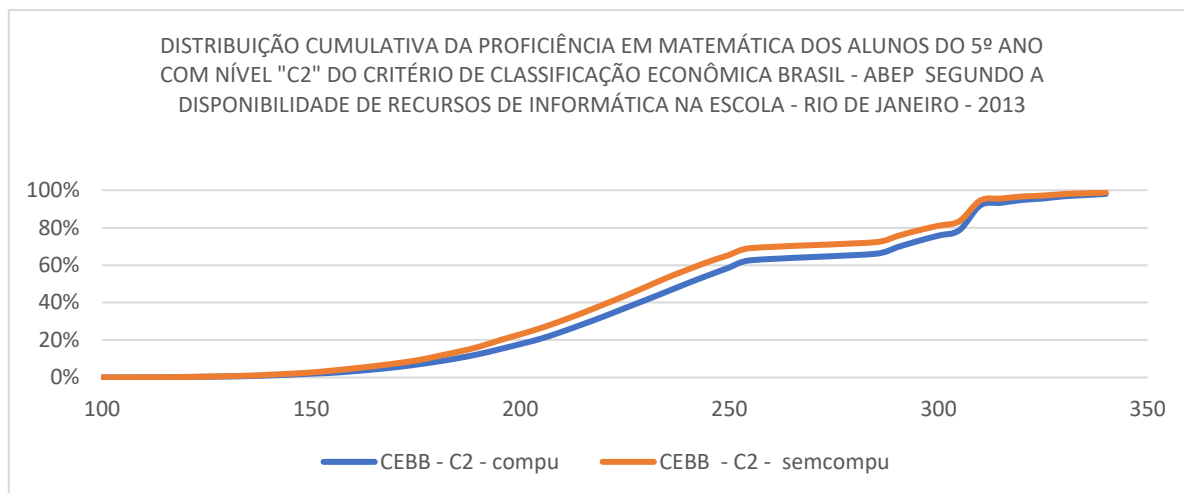
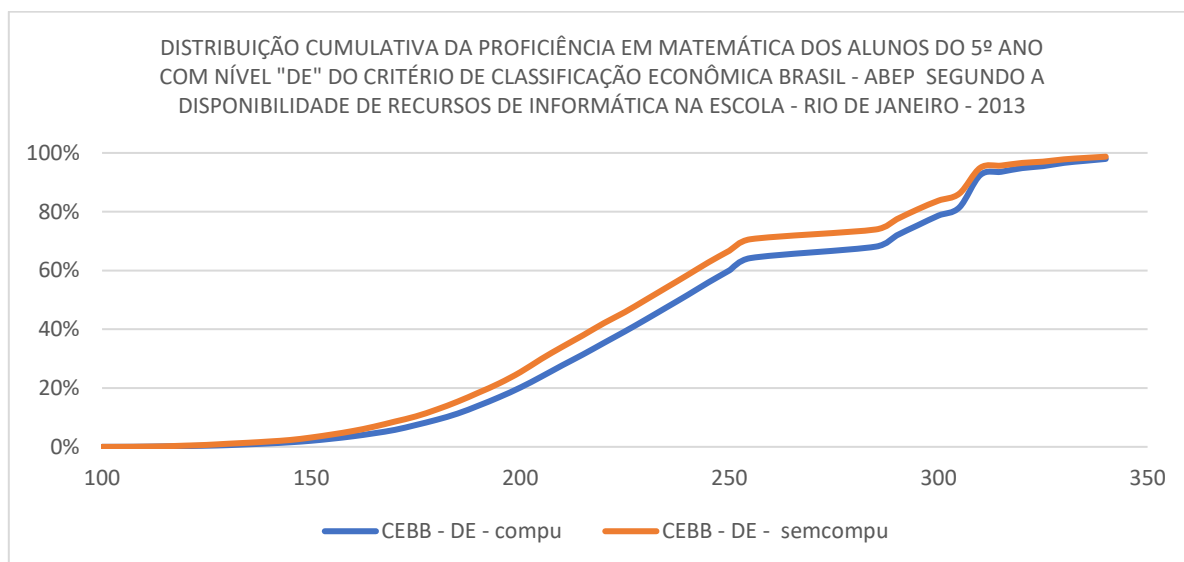


Gráfico 12 - Distribuição cumulativa CCEB “DE”



4.1.3 Distribuição 2015

A distribuição dos alunos no ano de 2015, categorizados segundo o CCEB, é apresentada na Tabela 5, a seguir, e é base para os gráficos 13, 14, 15, 16, 17 e 18:

Tabela 5 - Distribuição dos dados coletados 2015

| Classificação CCEB | Alunos em turmas que utilizam recursos de informática | Alunos em turmas que não utilizam recursos de informática |
|---------------------------|--|--|
| “A” | 2.637 | 1.539 |
| “B1” | 4.484 | 2.532 |
| “B2” | 16.529 | 8.998 |
| “C1” | 20.803 | 11.881 |
| “C2” | 18.025 | 11.345 |
| “DE” | 6.922 | 4.579 |
| TOTAL | 69.400 | 40.874 |

Observa-se nos gráficos 13 a 18, comparativos 2015, que os alunos enquadrados em todas categorias do CCEB, das turmas que utilizam os recursos de informática, apresentam nitidamente uma melhor performance em relação aos alunos das turmas que não utilizam aqueles recursos.

Gráfico 13 - Distribuição cumulativa CCEB “A”

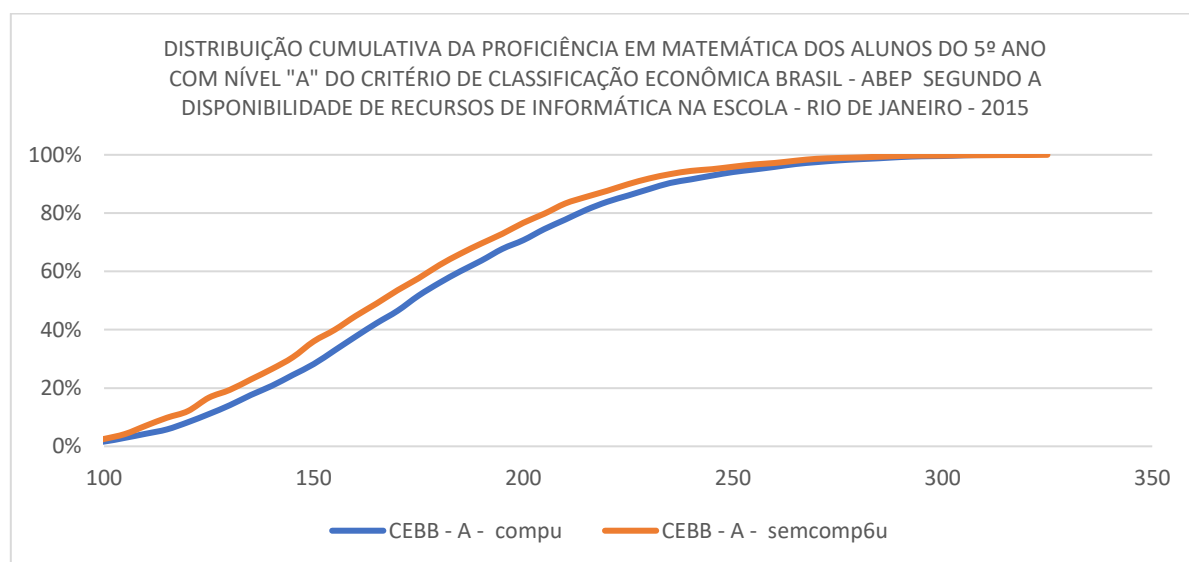


Gráfico 14 - Distribuição cumulativa CCEB “B1”

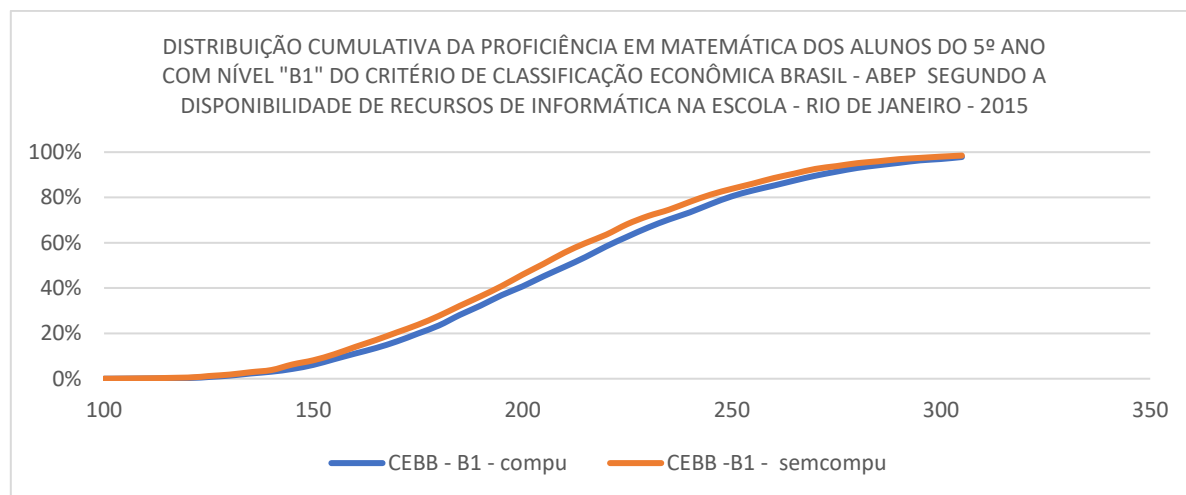


Gráfico 15 - Distribuição cumulativa CCEB “B2”

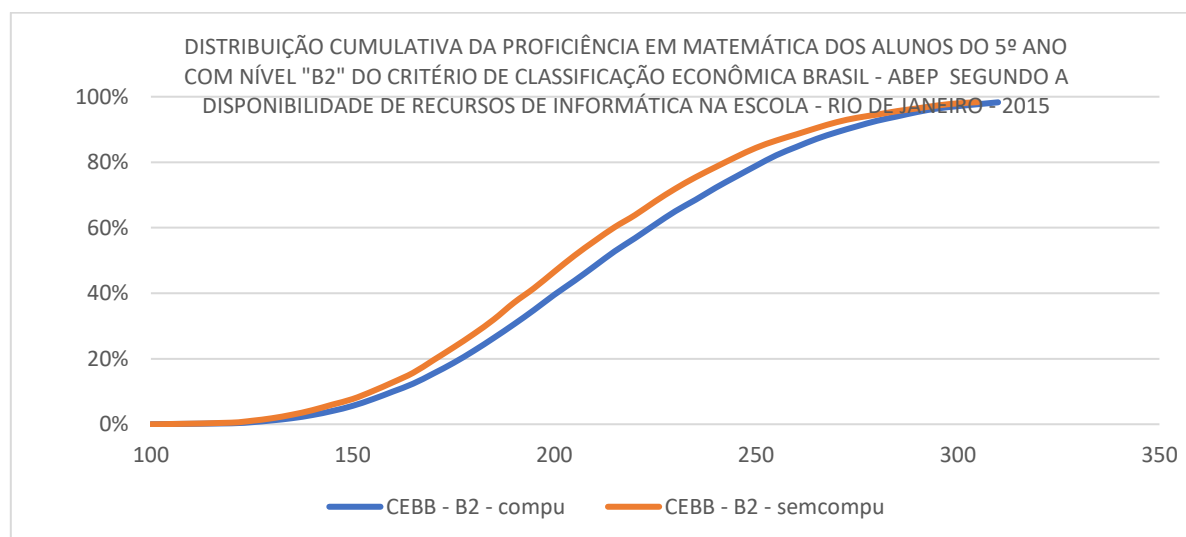


Gráfico 16 - Distribuição cumulativa CCEB “C1”

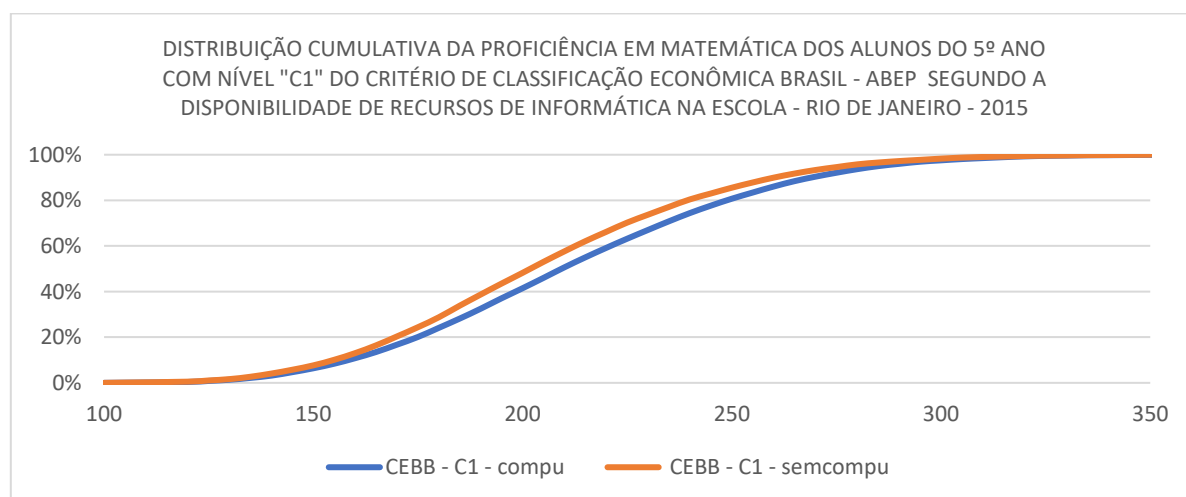


Gráfico 17 - Distribuição cumulativa CCEB “C2”

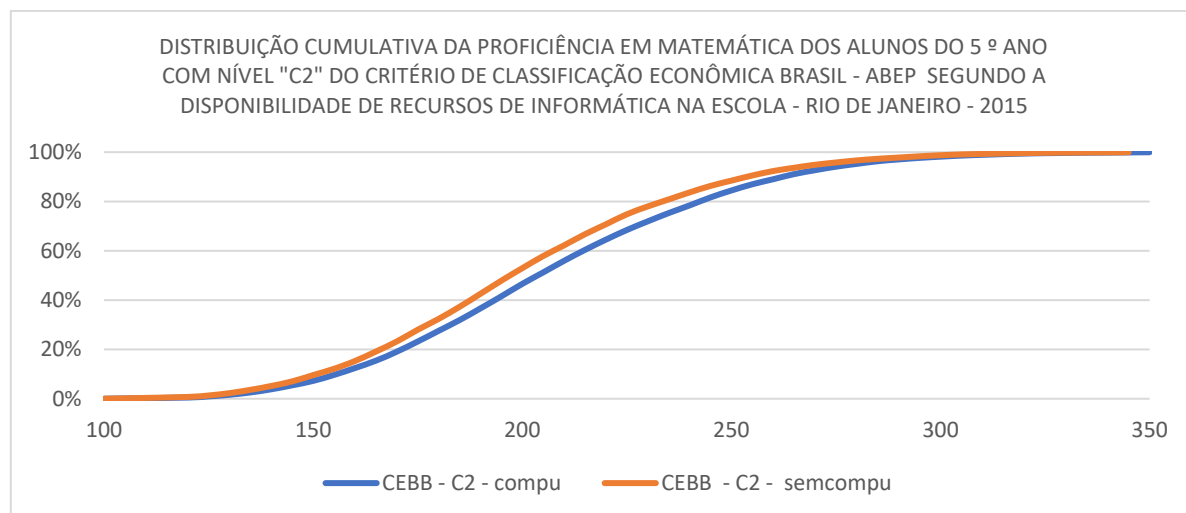
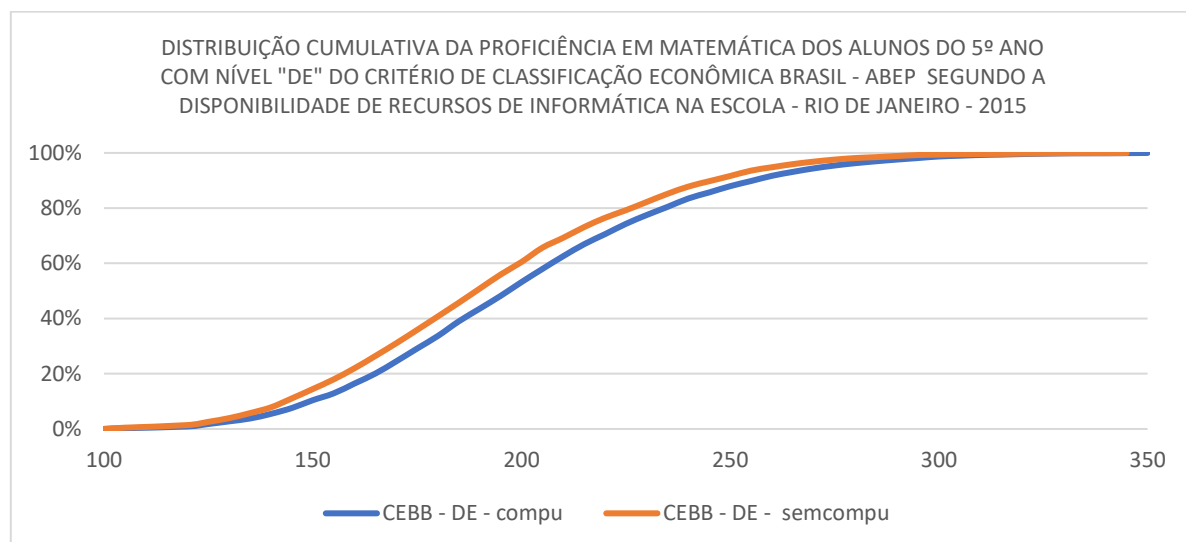


Gráfico 18 - Distribuição cumulativa CCEB “DE”



4.2 Distribuição cumulativa mediana comparativa

A distribuição cumulativa mediana comparativa das turmas, nos anos de 2011, 2013 e 2015, para cada nível CCEB e para as turmas que utilizam os recursos de informática e para aquelas que não os utilizam é apresentada, graficamente, a partir dos dados constantes das tabelas 6, 7 e 8, a seguir:

4.2.1 Distribuição cumulativa 2011

A distribuição da classificação mediana CCEB nas turmas no ano de 2011 que utilizam os recursos de informática e naquelas que não os utilizam é apresentada na Tabela 6, a seguir, e é base para os gráficos 19, 20 e 21.

Tabela 6 - Distribuição da classificação CCEB das turmas - 2011.

| Classificação mediana CCEB dos alunos na turma | Turmas que utilizam recursos de informática | Turmas que não utilizam recursos de informática |
|---|--|--|
| “A” | X | X |
| “B1” | X | X |
| “B2” | 407 | 183 |
| “C1” | 11.137 | 7.908 |
| “C2” | 3.960 | 5.526 |
| “DE” | X | X |
| TOTAL | 15.504 | 13.617 |

Não foram encontrados valores representativos para as classificações medianas “A”, “B1” e “DE” nas turmas consideradas.

Observa-se nos gráficos 19 a 21, comparativos 2011, que nas turmas que utilizam os recursos de informática enquadradas na categoria “B2” existe uma discreta superioridade na performance dos alunos em relação àqueles das turmas que não utilizam tais recursos.

Nas turmas que utilizam os recursos de informática enquadradas nas categorias “C1” e “C2” do CCEB, os alunos apresentam nitidamente uma melhor performance em relação aos alunos das turmas que não utilizam aqueles recursos.

Gráfico 19 - Distribuição cumulativa comparativa das turmas "B2" - 2011

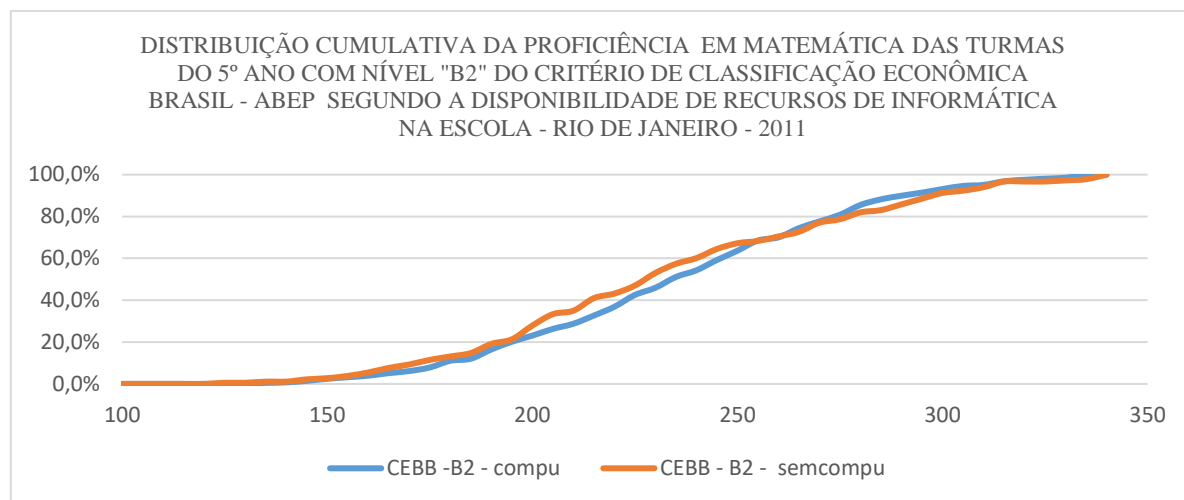


Gráfico 20 - Distribuição cumulativa comparativa das turmas "C1" - 2011

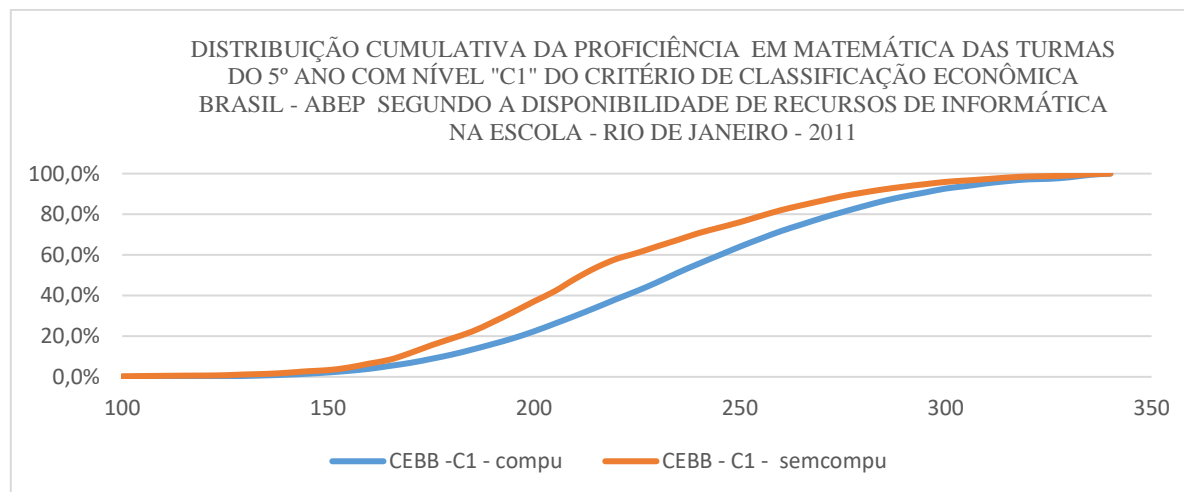
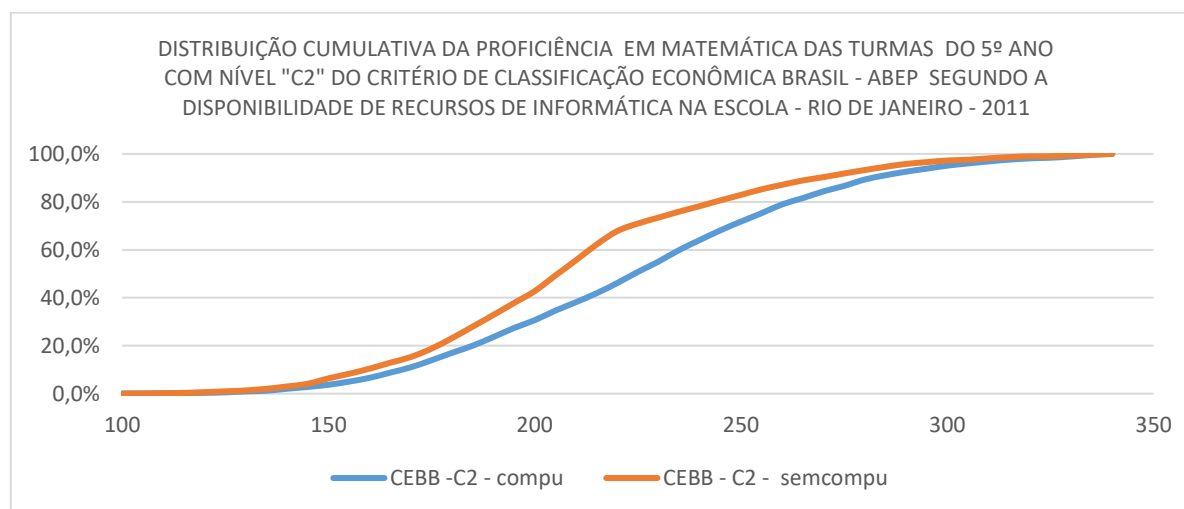


Gráfico 21 - Distribuição cumulativa comparativa das turmas "C2" - 2011



4.2.2 Distribuição cumulativa 2013

A distribuição da classificação mediana CCEB nas turmas no ano de 2013 que utilizam os recursos de informática e naquelas que não os utilizam é apresentada na Tabela 7, a seguir, e é base para os gráficos 19, 20 e 21.

Tabela 7 - Distribuição da classificação CCEB das turmas - 2013.

| Classificação mediana CCEB dos alunos na turma | Turmas que utilizam recursos de informática | Turmas que não utilizam recursos de informática |
|---|--|--|
| “A” | X | X |
| “B1” | X | X |
| “B2” | X | X |
| “C1” | 34 | 14 |
| “C2” | 40.945 | 24.816 |
| “DE” | 25.788 | 17.121 |
| TOTAL | 66.767 | 41.951 |

Não foram encontrados valores representativos para as classificações medianas “A”, “B1” e “B2” nas turmas consideradas.

Observa-se nos gráficos comparativos 2013, adiante, que nas turmas que utilizam os recursos de informática enquadradas na categoria “C1” do CCEB, a superioridade na performance dos alunos ocorre nitidamente a partir dos 200 pontos na proficiência em relação àqueles das turmas que não utilizam tais recursos.

Nas turmas que utilizam os recursos de informática enquadradas nas categorias “C2” e “DE” do CCEB, os alunos apresentam nitidamente uma melhor performance em relação aos alunos das turmas que não utilizam aqueles recursos.

Gráfico 22 - Distribuição cumulativa comparativa das turmas “C1”

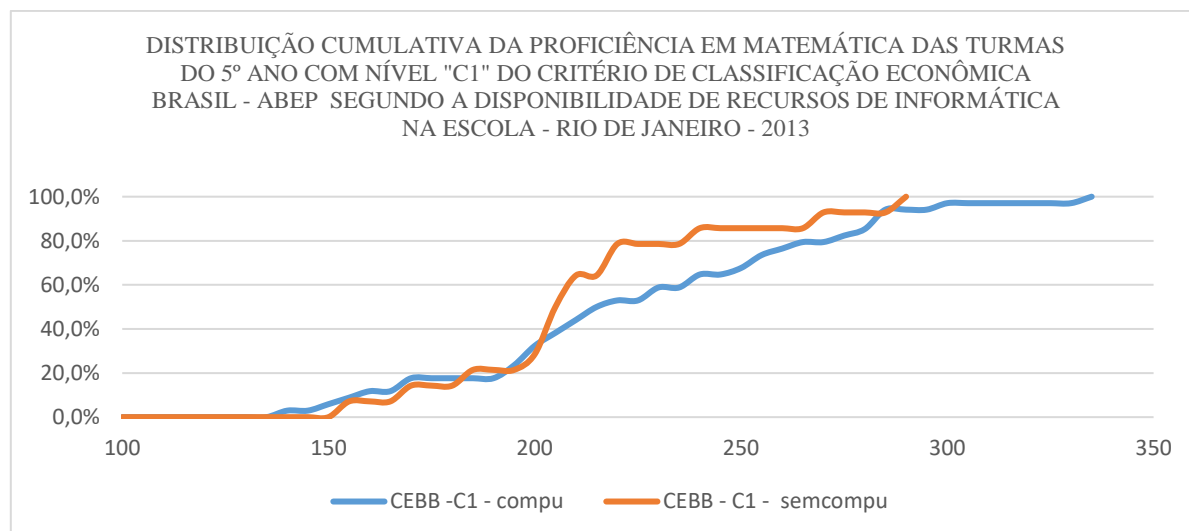


Gráfico 23 - Distribuição cumulativa comparativa das turmas “C2”

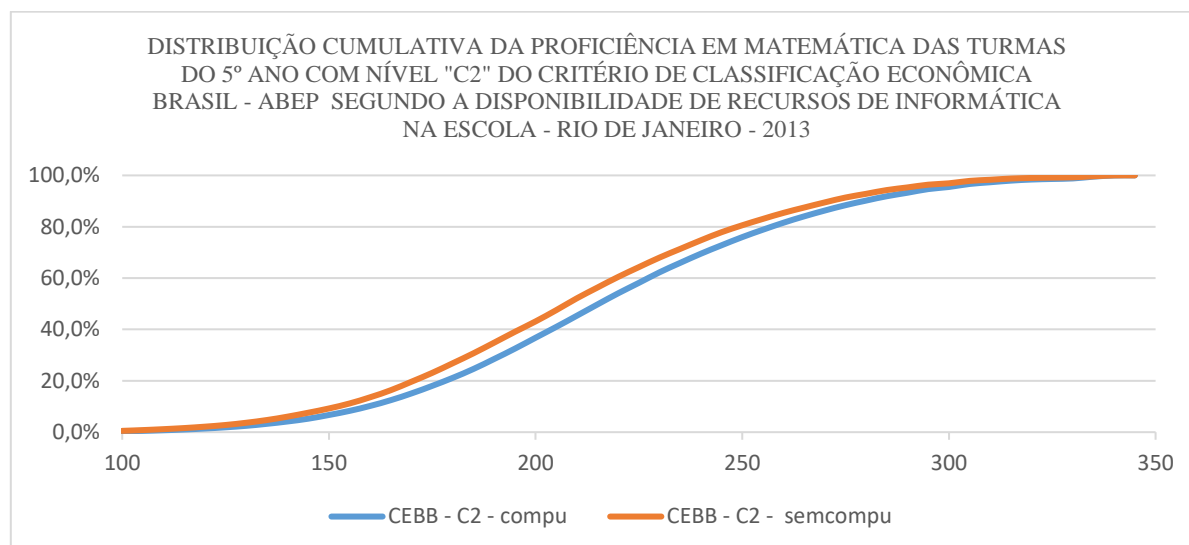
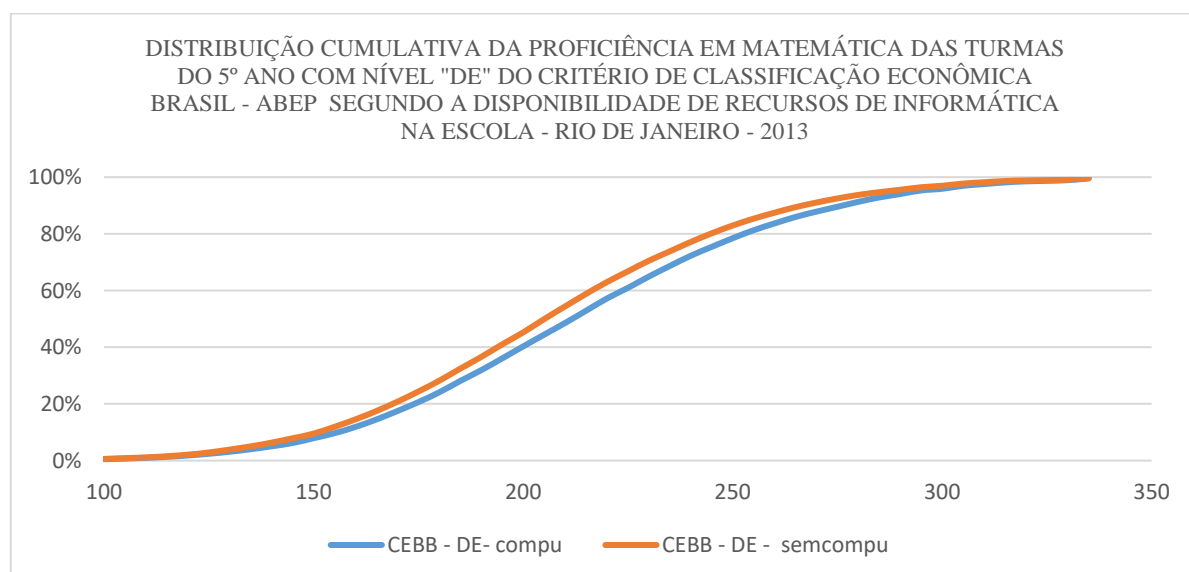


Gráfico 24 - Distribuição cumulativa comparativa das turmas “DE”



4.2.3 Distribuição cumulativa 2015

A distribuição da classificação mediana CCEB nas turmas no ano de 2015 que utilizam os recursos de informática e naquelas que não os utilizam é apresentada na Tabela 8, a seguir, e é base para os gráficos 25, 26, 27 e 28.

Tabela 8 - Distribuição da classificação CCEB das turmas - 2015.

| Classificação mediana CCEB dos alunos na turma | Turmas que utilizam recursos de informática | Turmas que não utilizam recursos de informática |
|---|--|--|
| “A” | X | X |
| “B1” | X | X |
| “B2” | 9.075 | 4.137 |
| “C1” | 50.231 | 29.200 |
| “C2” | 9.758 | 7.243 |
| “DE” | 337 | 293 |
| TOTAL | 69.401 | 40.873 |

Não foram encontrados valores representativos para as classificações medianas “A” e “B1” nas turmas consideradas.

Observa-se nos gráficos comparativos 2015, adiante, que em todas as turmas que utilizam os recursos de informática existe uma discreta superioridade na performance dos alunos em relação àqueles das turmas que não utilizam tais recursos

Gráfico 25 - Distribuição cumulativa comparativa das turmas “B2” - 2015

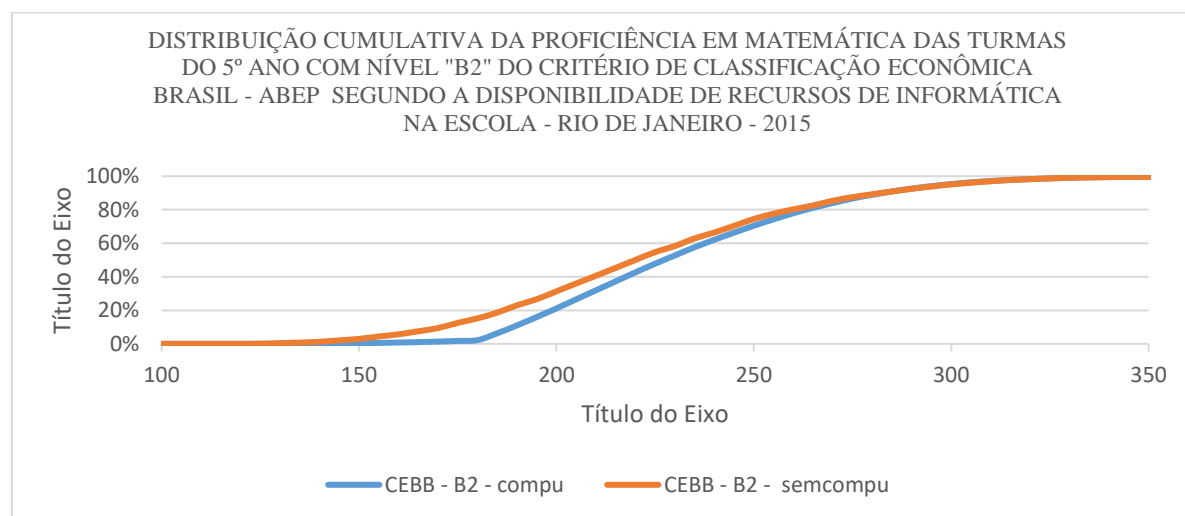


Gráfico 26 - Distribuição cumulativa comparativa das turmas "C1" - 2015

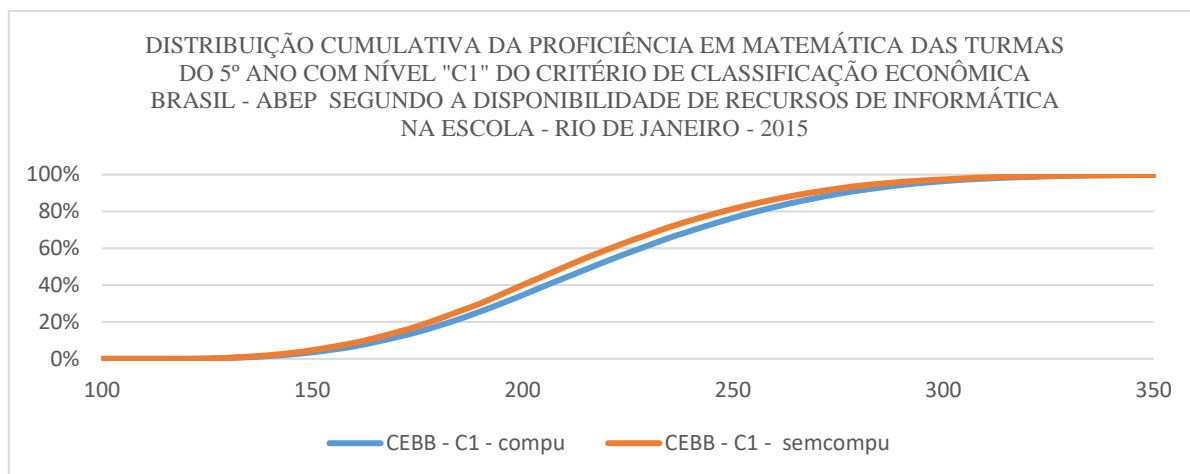


Gráfico 27 - Distribuição cumulativa comparativa das turmas "C2" - 2015

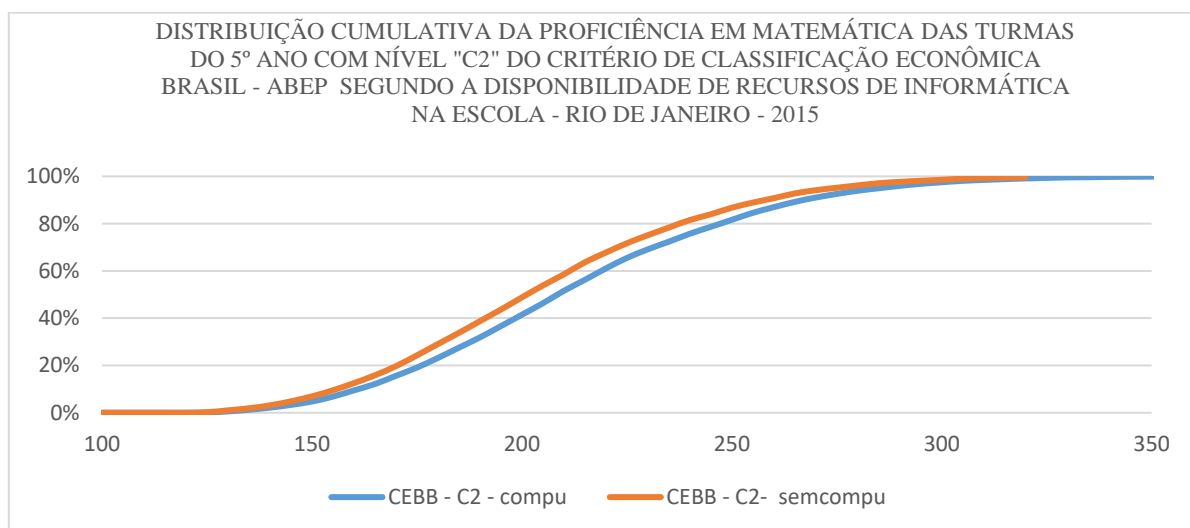
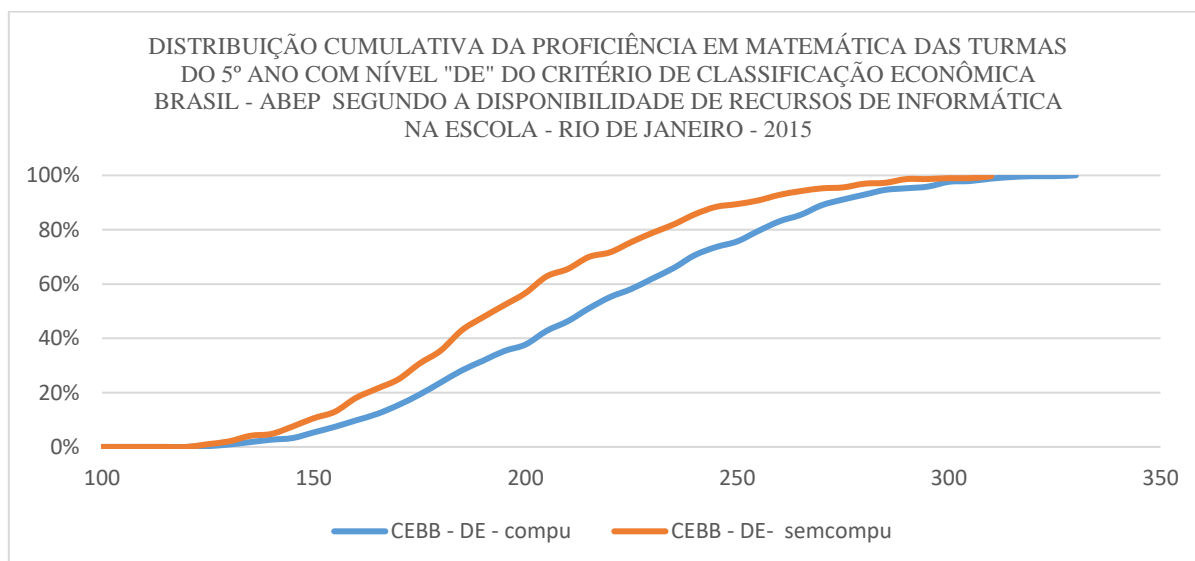


Gráfico 28 - Distribuição cumulativa comparativa das turmas "DE" - 2015



4.3 Regressão linear categorizada

Para complementar a análise dos dados foi aplicada a regressão linear considerando a proficiência em matemática como variável dependente e a classificações CCEB dos alunos e a mediana das turmas como variáveis explicativas categóricas para as distribuições cumulativas medianas comparativas, nos anos de 2011, 2013 e 2015, para cada nível CCEB e para as turmas que utilizam os recursos de informática e para aquelas que não os utilizam e apresentada graficamente a partir dos dados constantes das tabelas 6, 7 e 8, acima.

As regressões 2011, 2013 e 2015 apresentam as *Análises Univariadas de Variância* indicando os *Fatores entre os Sujeitos*:

- *Classificação CCEB Aluno*
- *Classificação CCEB Turma*
- *Uso dos Recursos de Informática – Sim / Não*

São apresentados, ainda, *Testes de Efeitos entre os Sujeitos* considerando as *Variáveis Dependentes*, a *Proficiência em Matemática (MT) SAEB* e, principalmente, a *Significância das Variáveis*.

Os resultados dos testes são apresentados na *Estimativa de Parâmetros* com indicação do Intervalo de Confiança de 95%, com os valores inferiores e superiores para cada Variável Categórica e as variáveis *Uso de Recursos de Informática = Sim* e *Uso de Recursos de Informática = Não*. Os valores dessas duas últimas variáveis demonstrarão os resultados procurados.

A seguir são apresentadas as regressões lineares na forma discriminativa e gráfica:

4.3.1 Regressão linear 2011

Tabela 9 – Regressão linear categorizada – análise de variância 2011

| Análise Univariada de Variância - 2011 | | | | | | |
|--|------------------------------------|-----------------------------|-----------------------|-------------|-----------------------------------|------------------------|
| | | | | | | |
| Fatores entre sujeitos | | | | | | |
| | | N | | | | |
| Classificação CCEB Aluno | A | 183 | | | | |
| | B1 | 1050 | | | | |
| | B2 | 7536 | | | | |
| | C1 | 13904 | | | | |
| | C2 | 5074 | | | | |
| | DE | 1385 | | | | |
| Classificação CCEB_Turma | B1 | 12 | | | | |
| | B2 | 578 | | | | |
| | C1 | 19043 | | | | |
| | C2 | 9491 | | | | |
| | DE | 8 | | | | |
| Uso dos recursos de informatica | nao | 13457 | | | | |
| | sim | 15675 | | | | |
| | | | | | | |
| Testes de efeitos entre sujeitos | | | | | | |
| Variável dependente: | | PROFICIENCIA_MT_SAEB | | | | |
| Origem | Tipo III Soma dos Quadrados | gl | Quadrado Médio | F | Sig. | |
| Modelo corrigido | 6399280,895 ^a | 10 | 639928,090 | 360,741 | 0,000 | |
| Intercepto | 5658233,968 | 1 | 5658233,968 | 3189,664 | 0,000 | |
| ClassificaçãoCCEB_A | 3606463,140 | 5 | 721292,628 | 406,608 | 0,000 | |
| CCEB_Turma | 242534,608 | 4 | 60633,652 | 34,180 | 0,000 | |
| Uso dos recursos de informatica_CCEB_A | 14432,533 | 1 | 14432,533 | 8,136 | 0,004 | |
| Erro | 51658550,737 | 29121 | 1773,928 | | | |
| Total | 1517270923,339 | 29132 | | | | |
| Total corrigido | 58057831,633 | 29131 | | | | |
| a. R Quadrado = ,110 (R Quadrado Ajustado = ,110) | | | | | | |
| | | | | | | |
| Estimativas de Parâmetro | | | | | | |
| Variável dependente: | | PROFICIENCIA_MT_SAEB | | | | |
| Parâmetro | B | Erro Erro | t | Sig. | Intervalo de Confiança 95% | |
| | | | | | Limite inferior | Limite superior |
| Intercepto | 221,482 | 14,946 | 14,819 | 0,000 | 192,188 | 250,777 |
| Classificação_CCEB A Aluno | 18,400 | 3,351 | 5,491 | 0,000 | 11,832 | 24,968 |
| Classificação_CCEB B1 Aluno | 14,600 | 1,786 | 8,176 | 0,000 | 11,100 | 18,100 |
| Classificação_CCEB B2 Aluno | 15,480 | 1,310 | 11,813 | 0,000 | 12,912 | 18,048 |
| Classificação_CCEB C1 Aluno | 15,383 | 1,264 | 12,173 | 0,000 | 12,906 | 17,860 |
| Classificação_CCEB C2 Aluno | -19,880 | 1,277 | -15,562 | 0,000 | -22,384 | -17,376 |
| Classificação_CCEB de Aluno | 0 ^a | | | | | |
| Classificação_CCEB B1 Turma | -24,727 | 19,226 | -1,286 | 0,198 | -62,410 | 12,957 |
| Classificação_CCEB B2 Turma | -0,152 | 14,997 | -0,010 | 0,992 | -29,546 | 29,243 |
| Classificação_CCEB C1 Turma | -3,474 | 14,898 | -0,233 | 0,816 | -32,675 | 25,727 |
| Classificação_CCEB C2 Turma | -9,567 | 14,903 | -0,642 | 0,521 | -38,777 | 19,644 |
| Classificação_CCEB DE Turma | 0 ^a | | | | | |
| Uso dos recursos de informatica_A=nao | -1,731 | 0,607 | -2,852 | 0,004 | -2,921 | -0,542 |
| Uso dos recursos de informatica_A=sim | 0 ^a | | | | | |
| a. Este parâmetro é configurado para zero porque é redundante. | | | | | | |

4.3.3 Regressão linear 2015

Tabela 11 – Regressão linear categorizada – análise de variância 2015

| Análise Univariada de Variância - 2015 | | | | | | |
|--|-----------------------------|-----------|----------------|---------|----------------------------|----------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| Fatores entre sujeitos | | | | | | |
| | | N | | | | |
| Classificação CCEB Aluno | A | 4176 | | | | |
| | B1 | 7017 | | | | |
| | B2 | 25527 | | | | |
| | C1 | 32684 | | | | |
| | C2 | 29370 | | | | |
| | DE | 11501 | | | | |
| Classificação CCEB_Turma | B1 | 14 | | | | |
| | B2 | 13198 | | | | |
| | C1 | 79431 | | | | |
| | C2 | 17001 | | | | |
| | DE | 631 | | | | |
| Uso dos recursos de informatica | nao | 40874 | | | | |
| | sim | 69401 | | | | |
| | | | | | | |
| Testes de efeitos entre sujeitos | | | | | | |
| Variável dependente: | PROFICIENCIA_MT_SAEB | | | | | |
| Origem | Tipo III Soma dos Quadrados | gl | Quadrado Médio | F | Sig. | |
| Modelo corrigido | 5616354,866 ^a | 10 | 561635,487 | 328,212 | 0,000 | |
| Intercepto | 17819164,752 | 1 | 17819164,752 | ##### | 0,000 | |
| Classificação CCEB Aluno | 1402312,259 | 5 | 280462,452 | 163,898 | 0,000 | |
| Classificação CCEB Turma | 2015059,200 | 4 | 503764,800 | 294,393 | 0,000 | |
| Usodosrecursosdeinformatica | 1095594,593 | 1 | 1095594,593 | 640,250 | 0,000 | |
| Erro | 188683618,608 | 110264 | 1711,199 | | | |
| Total | 5399720563,556 | 110275 | | | | |
| Total corrigido | 194299973,474 | 110274 | | | | |
| a. R Quadrado = ,029 (R Quadrado Ajustado = ,029) | | | | | | |
| | | | | | | |
| Estimativas de Parâmetro | | | | | | |
| Variável dependente: | PROFICIENCIA_MT_SAEB | | | | | |
| Parâmetro | B | Erro Erro | t | Sig. | Intervalo de Confiança 95% | |
| | | | | | Limite inferior | superior |
| Intercepto | 207,937 | 1,655 | 125,608 | 0,000 | 204,692 | 211,181 |
| Classificação_CCEB A Aluno | 3,673 | 0,757 | 4,854 | 0,000 | 2,190 | 5,156 |
| Classificação_CCEB B1 Aluno | 10,512 | 0,636 | 16,515 | 0,000 | 9,264 | 11,759 |
| Classificação_CCEB B2 Aluno | 11,824 | 0,477 | 24,784 | 0,000 | 10,889 | 12,759 |
| Classificação_CCEB C1 Aluno | 10,587 | 0,458 | 23,119 | 0,000 | 9,690 | 11,485 |
| Classificação_CCEB C2 Aluno | 6,672 | 0,460 | 14,508 | 0,000 | 5,771 | 7,574 |
| Classificação_CCEB DE Aluno | 0 ^a | | | | | |
| Classificação_CCEB B1 Turma | 70,279 | 11,184 | 6,284 | 0,000 | 48,359 | 92,199 |
| Classificação_CCEB B2 Turma | 13,286 | 1,711 | 7,764 | 0,000 | 9,932 | 16,640 |
| Classificação_CCEB C1 Turma | 3,073 | 1,674 | 1,835 | 0,066 | -0,208 | 6,354 |
| Classificação_CCEB C2 Turma | -3,373 | 1,691 | -1,994 | 0,046 | -6,688 | -0,058 |
| Classificação_CCEB DE Turma | 0 ^a | | | | | |
| Uso dos recursos de informatica=nao | -6,540 | 0,258 | -25,303 | 0,000 | -7,047 | -6,034 |
| Uso dos recursos de informatica=sim | 0 ^a | | | | | |
| a. Este parâmetro é configurado para zero porque é redundante. | | | | | | |

O resultado da regressão mostra que, apesar da pouca variância explicada (R^2) em todos os anos, todas as variáveis utilizadas são estatisticamente significativas: uso de recursos de informática (variável de interesse), classificação socioeconômica do aluno e classificação socioeconômica da turma (variáveis de controle), em todos os anos.

Em particular, o efeito da variável “uso de recursos de informática” é negativo para as turmas que não a utilizaram (- 1,731 para 2011, -7,182 para 2013 e - 6,540 para 2015). Esses parâmetros indicam que a proficiência dos alunos que utilizaram os recursos de informática foi superior àqueles que não os utilizaram.

O gráfico 28 e 29 apresentam a distribuição comparativa dos efeitos das classificações CEBB dos alunos e das turmas, nos anos de 2011, 2013 e 2015, cujos alunos utilizaram os recursos de informática na disciplina matemática.

Gráfico 29 – Distribuição dos efeitos das classificações CEBB dos Alunos segundo o ano do exame

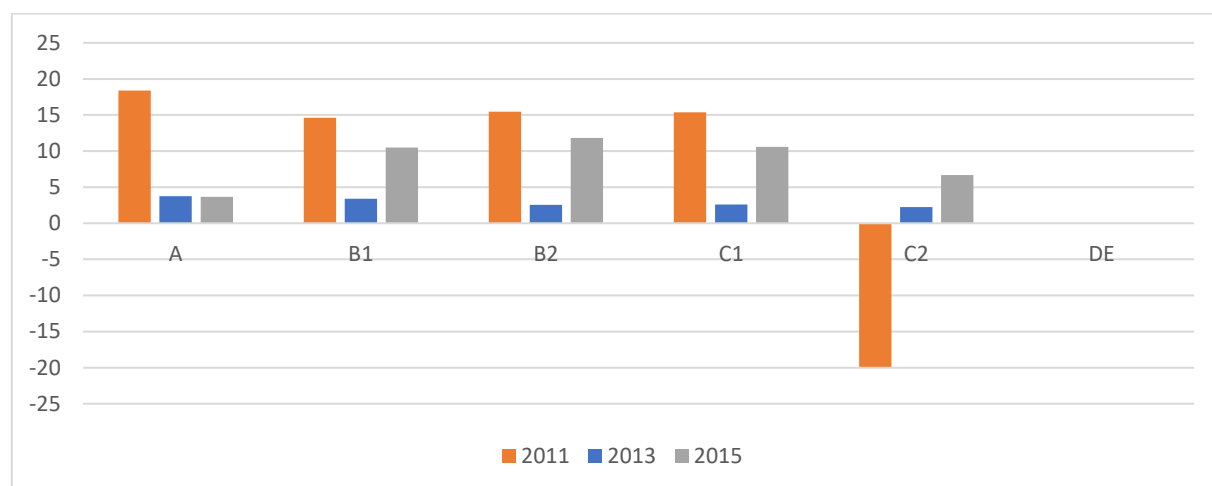
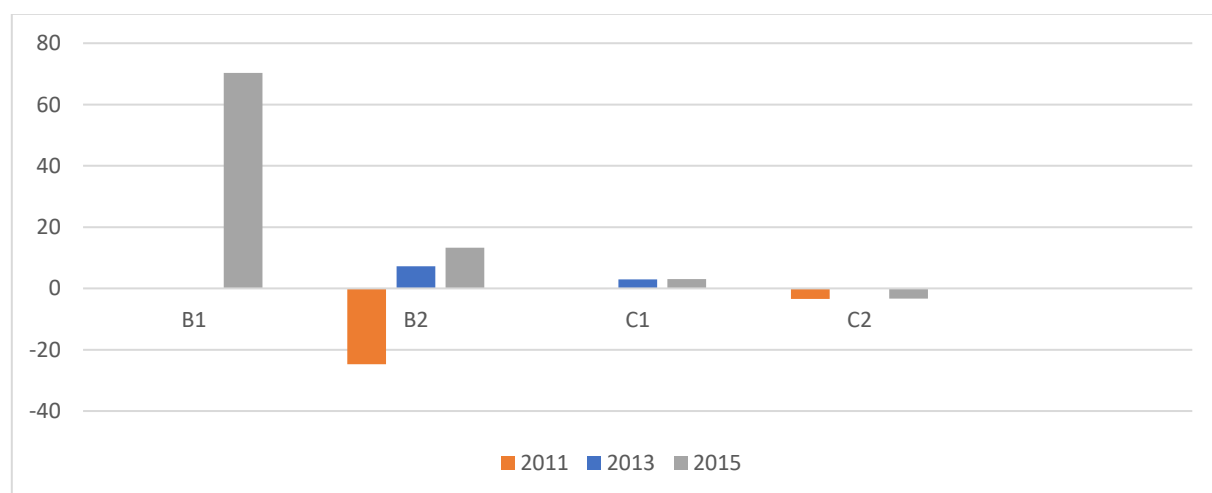


Gráfico 30 – Distribuição dos efeitos das classificações CEBB das Turmas segundo o ano do exame



5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Esta pesquisa foi elaborada a partir dos dados disponibilizados pelo INEP, das Provas Brasil - Avaliação Nacional do Rendimento Escolar (Anresc), aplicadas em estudantes de todo o país e questionários aplicados aos professores de matemática e alunos, nos anos de 2011, 2013 e 2015. Para este estudo, foram considerados os dados relativos ao 5º ano das escolas municipais do Estado do Rio de Janeiro, totalizando 290.695 alunos, em 10.565 turmas e 13.410 professores daquela disciplina, distribuídos como na Tabela 1

A partir da observação dos gráficos comparativos dos anos de 2011, 2013 e 2015, considerando a distribuição individualizada dos alunos, classificados de acordo com CCEB, nas turmas que utilizam recursos de informática e naquelas que não utilizam recursos de informática conclui-se que, com base nos dados disponibilizados, a proficiência em matemática dos alunos do 5º ano nas escolas municipais do Rio de Janeiro é superior para aqueles estudantes, em todos os níveis de classificação CCEB e classificação mediana das turmas, cujos professores utilizam os recursos de informática disponibilizados pelas escolas que possuem tais recursos didáticos.

Para a confirmação desse resultado foi aplicada a regressão linear com variáveis explicativas categóricas considerando a classificação CCEB dos alunos e a mediana nas turmas e das suas proficiências, nas turmas que utilizam recursos de informática e naquelas que não utilizam recursos de informática.

A Tabela 12 abaixo indica os resultados da diferença média da proficiência em matemática dos alunos que não utilizam os recursos de informática em relação aqueles que os utilizam.

Tabela 12 – Diferença média na proficiência em matemática

| Descrição | Unidade | 2011 | 2013 | 2015 |
|-------------------------------------|---------|---------|---------|---------|
| Não uso dos recursos de informática | Pontos | - 1,731 | - 7,182 | - 6,540 |

Os resultados da regressão linear confirmam que, para todos os anos estudados, a proficiência em matemática dos alunos do 5ª ano é superior para aqueles estudantes, em todos os níveis de classificação CCEB, cujos professores utilizam os recursos de informática disponibilizados para as turmas das escolas que possuem tais recursos didáticos.

O fator menor para 2011 vis-à-vis outros anos pode ter como componente uma menor utilização e disponibilidade de softwares educacionais, naquele ano de 2011, considerando a velocidade posterior da evolução do desenvolvimento desses recursos e respectivos aproveitamentos nas escolas do ensino fundamental, como apontam Zen-Lopes, Pedro, Isotani (2014):

A evolução das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) tem promovido mudanças na maneira como produtos e serviços dos mais diversos setores são projetados, desenvolvidos e disponibilizados no mercado mundial. Um dos setores que se beneficia dessa evolução é o de desenvolvimento de software, impulsionado pela crescente demanda por aplicações cada vez mais eficazes e eficientes. De acordo com Brito et al. (2013), no campo da educação verificam-se melhorias no processo de ensino aprendizagem motivadas pelo avanço das TIC, as quais facilitam a incorporação de ferramentas educacionais às atividades desenvolvidas pelos professores, por meio da criação de novas possibilidades de ensino, que visam melhorar o aprendizado por parte dos alunos. O software educacional é um exemplo destas ferramentas e pode ser compreendido como um instrumento didático que visa facilitar o processo de ensino e aprendizagem tanto em sala de aula tradicional como no ensino a distância (GARCIA e GARCIA, 2007).

Os resultados desta pesquisa indicam que aqueles alunos que dispõem dos recursos de informática nas escolas e cujos professores utilizam tais recursos no desenvolvimento da disciplina de matemática tem uma melhor performance do que os alunos que não tem acesso a tais recursos como instrumento didático ou cujos professores não os utilizam.

Apesar de não ser objeto desta pesquisa foi observado a existência de professores que não utilizam os recursos de informática nas turmas em que ministram a disciplina de matemática, ainda que a escola tenha tais recursos disponíveis. Essa observação pode indicar a necessidade de pesquisa visando a capacitação dos professores para a utilização daqueles recursos.

Esta pesquisa aponta para a necessidade de adoção de política pública que contemple as aquisições e/ou atualização necessárias das escolas com todos os recursos de informática – internet, hardwares, softwares educativos etc...- disponíveis para esta finalidade, além da capacitação contínua de professores e estímulos a desenvolvedores de softwares educativos para ampliar a oferta e diversidade deste recurso, bem como a formação de equipes multidisciplinares para avaliação dos softwares adotadas pelas escolas nas diversas séries do Ensino Fundamental.

Após o encerramento e apresentação deste estudo o governo federal lançou, em 23 de novembro de 2017, a Política Nacional de Inovação Educação Conectada que prevê a oferta, para as escolas nas áreas rural e urbanas, de cerca de 30 mil conteúdos educacionais, formação de professores em novas tecnologias e suporte técnico para as escolas, viabilizar internet com velocidade de 10 a 100 Mbps em todas as escolas públicas até 2024, apoio técnico e financeiro às escolas para contratação de serviços de acesso à internet, implantação de infraestrutura para a distribuição de sinal de internet nas escolas, aquisição ou contratação de dispositivos eletrônicos e aquisição de recursos educacionais digitais ou licenças (Brasil, 2017).

Assim, com investimento adequado, a administração pública estará proporcionando a elevação de forma ampla a performance dos alunos da rede municipal, especialmente na disciplina Matemática.

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, M. E. B. & PRADO, M. E. B. A formação de educadores em serviço com foco nas práticas escolares com o uso do laptop educacional em uma escola pública. In: XIX Simpósio Brasileiro de Informática na Educação, 2008, Fortaleza. Sbie Tecnologia e educação para todos. Universidade Federal do Ceará. Fortaleza. 2008. Disponível em:

www.proativa.virtual.ufc.br/sbie/CD_ROM_COMPLETO/workshops/workshop%204/A%20forma%20de%20educadores%20em%20servi%20co%20com%20foco%20nas%20praticas%20escolares%20com%20o%20uso%20do%20laptop%20educacional%20em%20uma%20escola%20publica.pdf. Acesso em 14 abr 2016.

ALTENHOFEN, M. E. Atividades contextualizadas nas aulas de matemática para a formação de um cidadão crítico. PUCRS. Porto Alegre. 2008. Disponível em:
<http://tede2.pucrs.br/tede2/handle/tede/3332>. Acesso em 30 mar 2016.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE EMPRESAS DE PESQUISA – ABEP. Critério de Classificação Econômica Brasil – CCEB. São Paulo. 2016. Disponível em:
www.abep.org/criterio-brasil

BLUMENTHAL, G. Os PCN'S e o Ensino Fundamental em Matemática: Um Avanço ou Retrocesso? Disponível em:
www.somatematica.com.br/artigos/a3/. Porto Alegre. 2000. Acesso em 18 abr 2016.

BORBA, M. C; SKOVSMOSE, O. A ideologia da certeza em educação matemática. In: SKOVSMOSE, O. Educação matemática crítica: a questão da democracia. Campinas: Papirus, 2001.p.127-148.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Política Nacional de Inovação Educação Conectada. Brasília. 23 nov 2017. Disponível em:
http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=77131-conceito-documento-educacao-conetada-revisto-22-novembro-def-pdf&category_slug=novembro-2017-pdf&Itemid=30192 . Acesso em 24 nov 2017.

BRASIL: Lei 9.394 - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília. 1996.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Políticas de Formação, Materiais Didáticos e de Tecnologias para a Educação Básica. Universidade de Brasília (UnB). Brasília. 2009. Disponível em:
http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=606-informatica-aplicada-a-educacao&Itemid=30192. Acesso em 5 abr 2016.

BRASIL. Ministério de Educação e Cultura – MEC. PRONINFE. Programa Nacional de Tecnologia Educacional. Brasília. Nov 1994. Disponível em:
www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me002415.pdf. Acesso em 25 nov 2016.

BRASIL. Ministério de Educação e Cultura – MEC. PROINFO. Programa Nacional de Informática na Educação. Brasília. 1997. Disponível em:
<http://portal.mec.gov.br/proinfo>. Acesso em 26 nov 2016.

BRASIL. Ministério de Educação e Cultura – MEC/SEF. Parâmetros Curriculares Nacionais Matemática. Brasília. 1997. Disponível em:
<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro03.pdf>. Acesso em 5 mai 2016.

CARVALHO, A. J. S.1 (IC) *, ALLAIN, L.R.1 (PQ). Influências dos pais observadas nos hábitos escolares dos filhos. Unifal-MG. Alfenas. 2012. Disponível em:
<http://www.unifal-mg.edu.br/sspibid/sites/default/files/file/Trabalhos/S02636.pdf>. Acesso em 14 mar 2016.

FLORES, A. M. A Informática na Educação: Uma Perspectiva Pedagógica. Universidade do Sul de Santa Catarina. Tubarão. 1996. P86-89. Disponível em
www.hipernet.ufsc.br/foruns/aprender/docs/monogr.htm. Acesso em 30 mar 2016

FONSECA, L. Tecnologia na Escola: por quê ?. Belo Horizonte. Abril 2008. Disponível em:
<http://luciofonseca.com.br/tecnologia-na-escola-por-que..> Acesso em: 05 jun 2016.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANISIO TEIXEIRA – INEP. PISA - Programa Internacional de Avaliação de Estudantes. Disponível em:
<http://portal.inep.gov.br/pisa-programa-internacional-de-avaliacao-de-alunos>. Acesso em 10 mai 2016.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANISIO TEIXEIRA – INEP- SAEB. Sistema de Avaliação da Educação Básica. Disponível em:
<http://portal.inep.gov.br/saeb>. Acesso em 25 nov 2016

LOPES, J. J./ Clube do Professor, / A introdução da informática no ambiente escolar. Goiânia. / 2004. Disponível em:
www.clubedoprofessor.com.br/artigos/artigojunio.htm. Acesso em 12 ago 2016.

MARTINS, G. A. Manual para elaboração de monografia.1990. p.40. Atlas. São Paulo. 1990.

MACIEL, M V. / Revistas Eletrônicas, / RS, / A importância do ensino da matemática na formação do cidadão. PUCRS. Porto Alegre. 2009. Disponível em:
<http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/graduacao/article/view/6058>. Acesso em 3 jul 2016.

MATTEI, C. O prazer de aprender com a informática na educação infantil. ASSELVI. Indaial -SC. 2017. Disponível em:
<https://docgo.net/o-prazer-de-aprender-com-a-informatica-na-educacao-infantil>. Acesso em 17 mai 2016.

NASCIMENTO, M. M.; ASSUNÇÃO, S. V. A Tecnologia Como Ferramenta de Trabalho na Gestão Escolar. João Pessoa. 2012. Disponível em: www.administradores.com.br/artigos/economia-e-financas/a-tecnologia-como-ferramenta-de-trabalho-na-gestao-escolar/67275. Acesso em 8 mai 2016.

SILVA, E. M. M. A influência da família na vida escolar. Ensino em Re-vista, 6 (1):39-45. Jul 97/Jun 98. Universidade Federal de Uberlândia-UFU. Uberlândia. 1998. Disponível em: www.seer.ufu.br/index.php/emrevista/article/download/7835/4942. Acesso em 10 abr 2017

SILVA, G. M. O uso do computador na educação, aliada a softwares educativos no auxílio ao ensino e aprendizado. CEDERJ. Rio de Janeiro. Março 2008. Disponível em www.educacaopublica.rj.gov.br/biblioteca/tecnologia/0021.html. Acesso em 01 nov 2016.

THE ORGANISATION FOR ECONOMIC CO-OPERATION AND DEVELOPMENT - OECD. PISA, Performance dos países em matemática. 2012. Paris. 2013. Disponível em: www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012-results-snapshot-Volume-I-ENG.pdf. Acesso em 15 nov 2016.

THE ORGANISATION FOR ECONOMIC CO-OPERATION AND DEVELOPMENT - OECD. PISA. Performance dos países em matemática. 2015. Paris. 2016. Disponível em: www.oecd.org/pisa/PISA-2015-Brazil-PRT.pdf. Acesso em 12 mai 2016.

ZEM-LOPES, A. M.; PEDRO, L. Z; ISOTANI, S. Qualidade de Softwares Educacionais Baseados na Web (Semântica): Um Mapeamento Sistemático. Artigo. Instituto de Ciências Matemáticas e de Computação – ICMC. Artigo. Universidade de São Paulo - USP. São Carlos, SP. Jul 2014. Disponível em: www.cinted.ufrgs.br/ciclo23/arti-aprov/127908.pdf. Acesso em 17 out 2017.

APÊNDICE A

Critério de Classificação Econômica Brasil – CCEB-ABEP

| Regra de classificação - CCEB | | | | | |
|--|-----------|---------------------------|-----------|-----|--------|
| Quantidade | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 ou + |
| | Pontuação | | | | |
| Banheiros | 0 | 3 | 7 | 10 | 14 |
| Empregados domésticos | 0 | 3 | 7 | 10 | 13 |
| Automóveis | 0 | 3 | 5 | 8 | 11 |
| Microcomputador | 0 | 3 | 6 | 8 | 11 |
| Lava Louça | 0 | 3 | 6 | 6 | 6 |
| Geladeira | 0 | 2 | 3 | 5 | 5 |
| Freezer | 0 | 2 | 4 | 6 | 6 |
| Lava roupa | 0 | 2 | 4 | 6 | 6 |
| DVD | 0 | 1 | 3 | 4 | 6 |
| Micro-ondas | 0 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| Motocicleta | 0 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| Secadora de roupa | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | | | | | |
| Escolaridade do chefe da família | | Serviços públicos | | | |
| | Pontuação | Pontuação | | | |
| Analfabeto / Fundamental I incompleto | 0 | | NÃO | SIM | |
| Fundamental I completo / Fundamental II incompleto | 1 | Água encanada | 0 | 4 | |
| Fundamental II completo / Médio incompleto | 2 | Rua pavimentada | 0 | 2 | |
| Médio completo / Superior incompleto | 4 | PONTOS DE CORTE AJUSTADOS | | | |
| Superior completo | 7 | | Pontuação | | |
| | | | Min | Max | |
| | | A | 39 | 94 | |
| | | B1 | 32 | 38 | |
| | | B2 | 23 | 31 | |
| | | C1 | 17 | 22 | |
| | | C2 | 11 | 16 | |
| | | DE | 0 | 10 | |

APÊNDICE B

Questionário SAEB 2011 - Professores e Alunos

Questionário Aluno 2011

(continuação)

426 mm

208 mm

198 mm

20 mm

198 mm

195 mm

182 mm

182 mm

10 mm

3 mm

REFILE 5 mm

SAEB E PROVA BRASIL - 2011
FOLHA DE RESPOSTA - 5.º ANO (4.ª SÉRIE) DO ENSINO FUNDAMENTAL

SAEB E PROVA BRASIL - 2011
QUESTIONÁRIO DO ALUNO - 5.º ANO (4.ª SÉRIE) DO ENSINO FUNDAMENTAL

PARA USO EXCLUSIVO DO APLICADOR

Nome do aluno: _____

Nome completo do aluno: _____

Recursos para AVE

☐ 1. Aluno assado

☐ 2. Aluno presente e NÃO respondeu a prova

☐ 3. AVE

☐ 4. Aluno não previsto - utilizou prova reserva de prova destinada a outro aluno

☐ 1. Lator

☐ 2. Lupa

☐ 3. Integrado de fibras

☐ 4. Auxílio gravador

☐ 5. Outro

☐ 6. Nenhum

Se Aplicador: Preencha os campos abaixo (Nome do aluno, Data de nascimento e Nome da mãe) SOMENTE para o caso de aluno não previsto que tenha utilizado prova reserva ou prova destinada a outro aluno.

Nome do aluno: _____

Data de nascimento: ____/____/____

Nome da mãe: _____

MARKER O NÚMERO DO CADERNO DE PROVA QUE VOCÊ RECEBEU.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22

BLOCO 1

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

BLOCO 2

12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22

BLOCO 3

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

BLOCO 4

12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22

8382121960

8798977024232

1. Sexo: ☐ Masculino ☐ Feminino

2. Como você se considera?

☐ Branco(a)

☐ Amarelo(a)

☐ Preto(a)

☐ Indígena

☐ Pardo(a)

☐ Não Sei

3. Qual é o mês de seu aniversário?

☐ Janeiro

☐ Fevereiro

☐ Março

☐ Abril

☐ Maio

☐ Junho

☐ Julho

☐ Agosto

☐ Setembro

☐ Outubro

☐ Novembro

☐ Dezembro

4. Qual é sua idade?

☐ 8 anos ou menos

☐ 9 anos

☐ 10 anos

☐ 11 anos

☐ 12 anos

☐ 13 anos

☐ 14 anos

☐ 15 anos ou mais

5. Na sua casa tem televisão a cores?

☐ Sim, uma

☐ Sim, duas

☐ Sim, três ou mais

☐ Não tem

6. Na sua casa tem rádio?

☐ Sim, um

☐ Sim, dois

☐ Sim, três ou mais

☐ Não tem

7. Na sua casa tem videocassete ou DVD?

☐ Sim

☐ Não

8. Na sua casa tem geladeira?

☐ Sim, uma

☐ Duas ou mais

☐ Não tem

9. Na sua casa tem freezer junto a geladeira?

☐ Sim

☐ Não

☐ Não sei

10. Na sua casa tem freezer separado da geladeira?

☐ Sim

☐ Não

☐ Não sei

11. Na sua casa tem máquina de lavar roupa (de 6 kg ou mais)?

☐ Sim

☐ Não

☐ Não sei

12. Na sua casa tem carro?

☐ Sim, um

☐ Sim, dois

☐ Sim, três ou mais

☐ Não

☐ Não sei

13. Na sua casa tem computador?

☐ Sim, com internet

☐ Não

☐ Sim, sem internet

14. Dentro de sua casa tem banheiro?

☐ Sim, um

☐ Sim, dois

☐ Sim, três ou mais

☐ Não

☐ Não sei

15. Na sua casa trabalha alguma empregada doméstica?

☐ Sim, uma diária, até duas vezes por semana

☐ Sim, duas ou mais, todos os dias

☐ Não

16. Na sua casa tem quantos quartos?

☐ Sim, um

☐ Sim, dois

☐ Sim, três ou mais

☐ Não

☐ Não sei

17. Quantas pessoas moram com você?

☐ Moros sozinho(a) ou com mais 1 pessoa

☐ Moros com mais 2 pessoas

☐ Moros com mais 3 pessoas

☐ Moros com mais 4 ou 5 pessoas

☐ Moros com mais 6 ou 7 pessoas

☐ Moros com mais de 7 pessoas

18. Você mora com sua mãe?

☐ Sim

☐ Não

☐ Não, mas com outra mulher responsável por mim

19. Até que série sua mãe ou a mulher responsável por você estudou?

☐ Nunca estudou

☐ Não completou a 4.ª série (perguntas anteriores)

☐ Completou a 4.ª série, mas não completou a 8.ª série (perguntas anteriores)

☐ Completou a 8.ª série, mas não completou o Ensino Médio (perguntas anteriores)

☐ Completou o Ensino Médio, mas não completou a Faculdade

☐ Completou a Faculdade

☐ Não sei

20. Sua mãe ou a mulher responsável por você sabe ler e escrever?

☐ Sim

☐ Não

☐ Não sei

21. Você vê sua mãe ou mulher responsável por você lendo?

☐ Sim

☐ Não

☐ Não sei

8382121960

8798977024232

2849435229

MANUFATURA DV PRETO MAGENTA

Carte: CAPA 5ª SÉRIE 426 265 RS: - - - - - Filial DE p/ a - - - - - da(s)

MANUF. Ben. de. RF. DE- Tráf. - - - - -

APÊNDICE B

Questionário SAEB 2011 - Professores e Alunos

Questionário Professor 2011

(continua)



Senhor(a) Professor(a),

O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica, SAEB, é composto por dois tipos de instrumentos de avaliação: as provas aplicadas aos estudantes e os questionários socioeconômicos, que devem ser respondidos pelos estudantes, professores e diretores das escolas avaliadas.

O presente questionário tem como objetivo coletar dados acerca da formação profissional, das práticas pedagógicas e do perfil socioeconômico e cultural dos professores das turmas em que a avaliação está sendo aplicada. Para responder a cada questão deste questionário, preencha, na **FOLHA DE RESPOSTAS**, o campo correspondente à alternativa de sua escolha. Utilize caneta esferográfica de tinta azul ou preta.

A sua colaboração ao preencher este questionário será de grande valia para o êxito da avaliação e para o aprimoramento da educação brasileira.

INEP

Ministério da
Educação

GOVERNO FEDERAL
BRASIL
PAÍS RICO E PAÍS SEM POBREZA

Questionário SAEB 2011 - Professores e Alunos

Questionário Professor 2011

(continuação)

Questionários Saeb (Aneb e Prova Brasil) 2011

Questionário do Professor

ATENÇÃO: SE VOCÊ JÁ PREENCHEU ESTE QUESTIONÁRIO PARA ALGUMA TURMA DESTA ESCOLA, PASSE PARA A QUESTÃO 115.

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| 1. SEXO <input type="radio"/> A Masculino. <input type="radio"/> B Feminino. | | 2. IDADE <input type="radio"/> A Até 24 anos. <input type="radio"/> D De 40 a 49 anos. <input type="radio"/> B De 25 a 29 anos. <input type="radio"/> E De 50 a 54 anos. <input type="radio"/> C De 30 a 39 anos. <input type="radio"/> F 55 anos ou mais. | | 3. COMO VOCÊ SE CONSIDERA? <input type="radio"/> A Branco (a). <input type="radio"/> D Amarelo (a). <input type="radio"/> B Pardo (a). <input type="radio"/> E Indígena. <input type="radio"/> C Preto (a). <input type="radio"/> F Não sei. | |
| 4. QUAL O SEU NÍVEL DE ESCOLARIDADE (ATÉ A GRADUAÇÃO). Caso Marque "A", "B" ou "C", passe para questão 11. <input type="radio"/> A Menos que o Ensino Médio (antigo 2.º grau). <input type="radio"/> E Ensino Superior – Licenciatura em Matemática. <input type="radio"/> B Ensino Médio – Magistério (antigo 2.º grau). <input type="radio"/> F Ensino Superior – Licenciatura em Letras. <input type="radio"/> C Ensino Médio – Outros (antigo 2.º grau). <input type="radio"/> G Ensino Superior – Escola Normal Superior. <input type="radio"/> D Ensino Superior – Pedagogia. <input type="radio"/> H Ensino Superior – Outros. | | | 5. HÁ QUANTOS ANOS VOCÊ OBTVEU O NÍVEL DE ESCOLARIDADE ASSINALADO ANTERIORMENTE? <input type="radio"/> A Há 2 anos ou menos. <input type="radio"/> D De 15 a 20 anos. <input type="radio"/> B De 3 a 7 anos. <input type="radio"/> E Há mais de 20 anos. <input type="radio"/> C De 8 a 14 anos. | | |
| 6. EM QUE TIPO DE INSTITUIÇÃO VOCÊ FEZ O CURSO SUPERIOR? SE VOCÊ ESTUDOU EM MAIS DE UMA INSTITUIÇÃO, ASSINALE AQUELA EM QUE OBTVEU O SEU TÍTULO PROFISSIONAL. <input type="radio"/> A Pública federal. <input type="radio"/> D Privada. <input type="radio"/> B Pública estadual. <input type="radio"/> E Não se aplica. <input type="radio"/> C Pública municipal. | | 7. QUAL ERA A NATUREZA DESSA INSTITUIÇÃO? <input type="radio"/> A Faculdade isolada. <input type="radio"/> B Centro Universitário. <input type="radio"/> C Universidade. <input type="radio"/> D Não se aplica. | | 8. DE QUE FORMA VOCÊ REALIZOU O CURSO SUPERIOR? <input type="radio"/> A Presencial. <input type="radio"/> B Semi-presencial. <input type="radio"/> C À distância. <input type="radio"/> D Não se aplica. | |
| 9. INDIQUE A MODALIDADE DE CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO DE MAIS ALTA TITULAÇÃO QUE VOCÊ POSSUI. <input type="radio"/> A Atualização ou Aperfeiçoamento (mínimo de 180 horas). <input type="radio"/> B Especialização (mínimo de 360 horas). <input type="radio"/> C Mestrado. <input type="radio"/> D Doutorado. <input type="radio"/> E Não fez ou não completei curso de pós-graduação. (passe para questão 11) | | | 10. INDIQUE QUAL A ÁREA TEMÁTICA DO CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO DE MAIS ALTA TITULAÇÃO QUE VOCÊ POSSUI. <input type="radio"/> A Educação, enfatizando alfabetização. <input type="radio"/> B Educação, enfatizando linguística e/ou letramento. <input type="radio"/> C Educação, enfatizando educação matemática. <input type="radio"/> D Educação – outras ênfases. <input type="radio"/> E Outras áreas que não a Educação. | | |
| 11. VOCÊ PARTICIPOU DE ALGUMA ATIVIDADE DE FORMAÇÃO CONTINUADA (ATUALIZAÇÃO, TREINAMENTO, CAPACITAÇÃO ETC) NOS ÚLTIMOS DOIS ANOS? <input type="radio"/> A Sim. <input type="radio"/> B Não. (passe para questão 14) | | | 12. QUAL A CARGA HORÁRIA DA ATIVIDADE CONSIDERADA MAIS RELEVANTE DENTRE AS QUAIS VOCÊ PARTICIPOU? <input type="radio"/> A Menos de 20 horas. <input type="radio"/> C De 41 a 80 horas. <input type="radio"/> B De 21 a 40 horas. <input type="radio"/> D Mais de 80 horas. | | |
| 13. VOCÊ UTILIZA OS CONHECIMENTOS ADQUIRIDOS NAS ATIVIDADES DE FORMAÇÃO CONTINUADA PARA A MELHORIA DE SUA PRÁTICA EM SALA DE AULA? <input type="radio"/> A Quase sempre. <input type="radio"/> B Eventualmente. <input type="radio"/> C Quase nunca. <input type="radio"/> D Nunca. | | | 14. NESTA ESCOLA, QUAL É, APROXIMADAMENTE, O SEU SALÁRIO BRUTO? (COM ADICIONAIS, SE HOUVER) (Preencha os espaços com o valor e marque, na folha de respostas, os campos correspondentes a cada algarismo.) <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 5px;"></div> <div style="margin: 0 5px;">.</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 5px;"></div> <div style="margin: 0 5px;">,</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 5px;"></div> </div> | | |
| 15. ALÉM DA ATIVIDADE COMO DOCENTE NESTA ESCOLA, VOCÊ EXERCE OUTRA ATIVIDADE QUE CONTRIBUI PARA SUA RENDA PESSOAL? <input type="radio"/> A Sim, na área de Educação. <input type="radio"/> B Sim, fora da área de Educação. <input type="radio"/> C Não. (Passe para a questão 17). | | | 16. QUAL É, APROXIMADAMENTE, SEU SALÁRIO BRUTO (COM ADICIONAIS, SE HOUVER) COMO PROFESSOR(A)? (Soma de tudo o que você ganha como professor(a)) (Preencha os espaços com o valor e marque, na folha de respostas, os campos correspondentes a cada algarismo.) <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 5px;"></div> <div style="margin: 0 5px;">.</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 5px;"></div> <div style="margin: 0 5px;">,</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 5px;"></div> </div> | | |
| 17. HÁ QUANTOS ANOS VOCÊ LECIONA? <input type="radio"/> A Menos de 1 ano. <input type="radio"/> E De 7 a menos de 10 anos. <input type="radio"/> B De 1 a menos de 2 anos. <input type="radio"/> F De 10 a menos de 15 anos. <input type="radio"/> C De 2 a menos de 5 anos. <input type="radio"/> G De 15 a menos de 20 anos. <input type="radio"/> D De 5 a menos de 7 anos. <input type="radio"/> H Mais de 20 anos. | | | 18. HÁ QUANTOS ANOS VOCÊ TRABALHA NESTA ESCOLA? <input type="radio"/> A Menos de 1 ano. <input type="radio"/> E De 7 a menos de 10 anos. <input type="radio"/> B De 1 a menos de 2 anos. <input type="radio"/> F De 10 a menos de 15 anos. <input type="radio"/> C De 2 a menos de 5 anos. <input type="radio"/> G De 15 a menos de 20 anos. <input type="radio"/> D De 5 a menos de 7 anos. <input type="radio"/> H Mais de 20 anos. | | |
| 19. HÁ QUANTOS ANOS VOCÊ MINISTRA AULAS PARA ALUNOS DA SÉRIE DESTA TURMA? <input type="radio"/> A Menos de 2 anos. <input type="radio"/> B De 2 a menos de 4 anos. <input type="radio"/> C De 4 a menos de 6 anos. <input type="radio"/> D De 6 a menos de 8 anos. <input type="radio"/> E 8 anos ou mais. | | | 20. NESTA ESCOLA, QUAL A SUA CARGA HORÁRIA SEMANAL? (Considere a carga horária contratual: horas-aula mais horas para atividades, se houver.) <input type="radio"/> A Até 19 horas-aula. <input type="radio"/> F 30 horas-aula. <input type="radio"/> B 20 horas-aula. <input type="radio"/> G De 31 a 39 horas-aula. <input type="radio"/> C De 21 a 24 horas-aula. <input type="radio"/> H 40 horas-aula. <input type="radio"/> D 25 horas-aula. <input type="radio"/> I Mais de 40 horas-aula. <input type="radio"/> E De 26 a 29 horas-aula. | | |

Questionário SAEB 2011 - Professores e Alunos

Questionário Professor 2011

(continuação)

Questionários Saeb (Aneb e Prova Brasil) 2011

Questionário do Professor

| | | |
|--|--|--|
| 21. EM QUANTAS ESCOLAS VOCÊ TRABALHA? (Caso marque a alternativa A, passe para questão 23) | 22. AO TODO, QUANTAS HORAS-AULA VOCÊ MINISTRA POR SEMANA? (Não considere aulas particulares) | 23. QUAL É A SUA SITUAÇÃO TRABALHISTA NESTA ESCOLA? (Marque apenas UMA opção) |
| <input type="radio"/> A Apenas nesta escola. <input type="radio"/> B Em 2 escolas. <input type="radio"/> C Em 3 escolas. <input type="radio"/> D Em 4 ou mais escolas. | <input type="radio"/> A Até 19 horas-aula. <input type="radio"/> B 20 horas-aula. <input type="radio"/> C De 21 a 24 horas-aula. <input type="radio"/> D 25 horas-aula. <input type="radio"/> E De 26 a 29 horas-aula. | <input type="radio"/> F 30 horas-aula. <input type="radio"/> G De 31 a 39 horas-aula. <input type="radio"/> H 40 horas-aula. <input type="radio"/> I Mais de 40 horas-aula. |
| <input type="radio"/> A Estatutário. <input type="radio"/> B CLT. <input type="radio"/> C Prestador de serviço por contrato temporário. <input type="radio"/> D Prestador de serviço sem contrato. <input type="radio"/> E Outras. | | |

| VOCÊ COSTUMA: | Sempre ou quase sempre. | De vez em quando. | Quase nunca. | Nunca. |
|---|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 24. Frequentar bibliotecas. | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> C | <input type="radio"/> D |
| 25. Ir ao cinema. | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> C | <input type="radio"/> D |
| 26. Ir ao museu. | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> C | <input type="radio"/> D |
| 27. Ver apresentações teatrais. | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> C | <input type="radio"/> D |
| 28. Ver apresentações musicais ou de dança. | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> C | <input type="radio"/> D |

| EM SEU TEMPO LIVRE, VOCÊ LÊ: | Sempre ou quase sempre. | Eventualmente. | Nunca ou quase nunca. |
|---|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 29. Jomais. | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> C |
| 30. Revistas de informação geral. | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> C |
| 31. Revistas de humor /quadrinhos. | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> C |
| 32. Revistas de divulgação científica/cultural. | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> C |
| 33. Revistas sobre comportamento, celebridades, esporte e TV. | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> C |
| 34. Livros. | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> C |
| 35. Sites da Internet. | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> C |

36. DENTRO DA SUA CARGA HORÁRIA, QUANTAS HORAS SEMANAIS SÃO DEDICADAS À ATIVIDADES EXTRA-CLASSE (FORMAÇÃO E ESTUDO, PLANEJAMENTO, PRODUÇÃO DE RECURSOS DIDÁTICOS ETC)?

☐ A Nenhuma
☐ B Até 1/3 da carga horária, inclusive
☐ C Mais de 1/3 da carga horária

| | |
|-------------------------------------|--|
| Comando das Questões 37 a 41 | INDIQUE SE VOCÊ UTILIZA OU NÃO NESTA ESCOLA: (Marque apenas UMA opção em cada linha.) |
|-------------------------------------|--|

| | Sim, utilizo. | Não utilizo porque não acho necessário. | Não utilizo porque a escola não tem. |
|-------------------------------------|-------------------------|---|--------------------------------------|
| 37. Jomais e revistas informativas. | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> C |
| 38. Livros de literatura em geral. | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> C |
| 39. Projetor de slides. | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> C |
| 40. Retroprojetor. | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> C |
| 41. Máquina copiadora. | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> C |

42. COMO FOI DESENVOLVIDO O PROJETO PEDAGÓGICO DESTA ESCOLA NESTE ANO? (Marque apenas UMA opção)

☐ A Pela aplicação de modelo encaminhado pela Secretaria de Educação.
☐ B Foi elaborado pelo(a) diretor(a).
☐ C O(A) diretor(a) elaborou uma proposta de projeto, apresentou-a aos professores para sugestões e depois chegou à versão final.
☐ D Os professores elaboraram uma proposta e, com base nela, o diretor chegou à versão final.
☐ E Foi elaborado pelo(a) diretor(a) e por uma equipe de professores.
☐ F De outra maneira.
☐ G Não sei como foi desenvolvido.
☐ H Não existe Projeto Pedagógico.

Questionário SAEB 2011 - Professores e Alunos

Questionário Professor2011

(continuação)

| Questionários Saeb (Aneb e Prova Brasil) 2011 | | Questionário do Professor |
|---|--|--|
| <p>43. CONSELHO DE CLASSE É UM ÓRGÃO FORMADO POR TODOS OS PROFESSORES QUE LECIONAM EM CADA TURMA/SÉRIE. NESTE ANO, QUANTAS VEZES SE REUNIRAM OS CONSELHOS DE CLASSE DESTA ESCOLA?</p> <p><input type="radio"/> A Uma vez.</p> <p><input type="radio"/> B Duas vezes.</p> <p><input type="radio"/> C Três vezes ou mais.</p> <p><input type="radio"/> D Nenhuma vez.</p> <p><input type="radio"/> E Não existe Conselho de Classe.</p> | | <p>44. VOCÊ TEM CONHECIMENTO DO CONTEÚDO DA LEI N.º 11.645 DE 2008 QUE DETERMINA A OBRIGATORIEDADE DO ESTUDO DA TEMÁTICA "HISTÓRIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA E INDÍGENA" NOS ESTABELECIMENTOS DE ENSINO DO PAÍS?</p> <p><input type="radio"/> A Sim.</p> <p><input type="radio"/> B Não. (passe para questão 46)</p> |
| <p>45. NESTE ANO, FORAM DESENVOLVIDAS ATIVIDADES PARA ATENDER O DETERMINADO PELA LEI N.º 11.645 DE 2008 NESTA ESCOLA?</p> <p><input type="radio"/> A Sim, de maneira sistemática e/ou abrangente.</p> <p><input type="radio"/> B Sim, de maneira assistemática e/ou isolada.</p> <p><input type="radio"/> C Não.</p> | | |
| <p>Comando das Questões 46 a 59 ASSINALE SUA POSIÇÃO EM RELAÇÃO ÀS AFIRMAÇÕES ABAIXO, QUE SE REFEREM AOS POSSÍVEIS PROBLEMAS DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS DA(S) SÉRIE(S) AVALIADA(S).</p> | | |
| <p>46. OCORREM NA ESCOLA DEVIDO À CARÊNCIA DE INFRA-ESTRUTURA FÍSICA E/OU PEDAGÓGICA.</p> <p><input type="radio"/> A Concordo. <input type="radio"/> B Discordo.</p> | | <p>47. SÃO DECORRENTES DO AMBIENTE DE INSEGURANÇA FÍSICA DA ESCOLA.</p> <p><input type="radio"/> A Concordo. <input type="radio"/> B Discordo.</p> |
| <p>48. OCORREM NA ESCOLA POR OFERECER POUCAS OPORTUNIDADES DE DESENVOLVIMENTO DAS CAPACIDADES INTELECTUAIS DO ALUNO.</p> <p><input type="radio"/> A Concordo. <input type="radio"/> B Discordo.</p> | | <p>49. ESTÃO RELACIONADOS AOS CONTEÚDOS CURRICULARES, QUE SÃO INADEQUADOS ÀS NECESSIDADES DOS ALUNOS.</p> <p><input type="radio"/> A Concordo. <input type="radio"/> B Discordo.</p> |
| <p>50. ESTÃO RELACIONADOS AO NÃO-CUMPRIMENTO DO CONTEÚDO CURRICULAR</p> <p><input type="radio"/> A Concordo. <input type="radio"/> B Discordo.</p> | | <p>51. RELACIONAM-SE À SOBRECARGA DE TRABALHO DO(A) PROFESSOR(AS), DIFICULTANDO O PLANEJAMENTO E O PREPARO DAS AULAS.</p> <p><input type="radio"/> A Concordo. <input type="radio"/> B Discordo.</p> |
| <p>52. OCORREM DEVIDO AO BAIXO SALÁRIO DOS PROFESSORES, QUE GERA INSATISFAÇÃO E DESESTÍMULO PARA A ATIVIDADE DOCENTE.</p> <p><input type="radio"/> A Concordo. <input type="radio"/> B Discordo.</p> | | <p>53. SÃO DECORRENTES DO MEIO EM QUE O ALUNO VIVE.</p> <p><input type="radio"/> A Concordo. <input type="radio"/> B Discordo.</p> |
| <p>54. SÃO DECORRENTES DO NÍVEL CULTURAL DOS PAIS DOS ALUNOS.</p> <p><input type="radio"/> A Concordo. <input type="radio"/> B Discordo.</p> | | <p>55. ESTÃO RELACIONADAS À FALTA DE ASSISTÊNCIA E ACOMPANHAMENTO DA FAMÍLIA NOS DEVERES DE CASA E PESQUISAS DOS ALUNOS.</p> <p><input type="radio"/> A Concordo. <input type="radio"/> B Discordo.</p> |
| <p>56. OCORREM DEVIDO À FALTA DE APTIDÃO E HABILIDADES DO ALUNO.</p> <p><input type="radio"/> A Concordo. <input type="radio"/> B Discordo.</p> | | <p>57. ESTÃO VINCULADOS À BAIXA AUTOESTIMA DOS ALUNOS.</p> <p><input type="radio"/> A Concordo. <input type="radio"/> B Discordo.</p> |
| <p>58. OCORREM DEVIDO AO DESINTERESSE E FALTA DE ESFORÇO DO ALUNO.</p> <p><input type="radio"/> A Concordo. <input type="radio"/> B Discordo.</p> | | <p>59. SÃO DECORRENTES DA INDISCIPLINA DOS ALUNOS EM SALA DE AULA.</p> <p><input type="radio"/> A Concordo. <input type="radio"/> B Discordo.</p> |
| <p>4/8</p> | | |

Questionário SAEB 2011 - Professores e Alunos

Questionário Professor 2011

(continuação)

Questionários Saeb (Aneb e Prova Brasil) 2011

Questionário do Professor

| Comando das Questões 60 a 74 | OS ITENS DE 60 A 74 APRESENTAM ALGUMAS AFIRMAÇÕES. INDIQUE SEU GRAU DE CONCORDÂNCIA/DISCORDÂNCIA COM CADA UMA DELAS. (Marque apenas UMA opção em cada linha.) | | | | |
|---|---|----------|--------|----------|---------------------|
| | Concordo totalmente | Concordo | Neutro | Discordo | Discordo totalmente |
| 60. O(a) diretor(a) me anima e me motiva para o trabalho. | A | B | C | D | E |
| 61. Tenho plena confiança no(a) diretor(a) como profissional. | A | B | C | D | E |
| 62. O(a) diretor(a) consegue que os professores se comprometam com a escola. | A | B | C | D | E |
| 63. O(a) diretor(a) estimula as atividades inovadoras. | A | B | C | D | E |
| 64. O(a) diretor(a) dá atenção especial a aspectos relacionados com a aprendizagem dos alunos. | A | B | C | D | E |
| 65. O(a) diretor(a) dá atenção especial a aspectos relacionados com as normas administrativas. | A | B | C | D | E |
| 66. O(a) diretor(a) dá atenção especial a aspectos relacionados com a manutenção da escola. | A | B | C | D | E |
| 67. Sinto-me respeitado(a) pelo(a) diretor(a). | A | B | C | D | E |
| 68. Respeito o(a) diretor(a). | A | B | C | D | E |
| 69. Participo das decisões relacionadas com o meu trabalho. | A | B | C | D | E |
| 70. A equipe de professores leva em consideração minhas ideias. | A | B | C | D | E |
| 71. Eu levo em consideração as ideias de outros colegas. | A | B | C | D | E |
| 72. O ensino que a escola oferece aos alunos é muito influenciado pela troca de ideias entre os professores. | A | B | C | D | E |
| 73. Os professores desta escola procuram coordenar o conteúdo das disciplinas entre as diferentes séries. | A | B | C | D | E |
| 74. O diretor, os professores e os demais membros da equipe da escola colaboram para fazer esta escola funcionar bem. | A | B | C | D | E |

| Comando das Questões 75 a 82 | AS PERGUNTAS DE 75 A 82 APRESENTAM ALGUNS PROBLEMAS QUE PODEM OCORRER NAS ESCOLAS. RESPONDA SE CADA UM DELES OCORREU OU NÃO NESTE ANO. CASO TENHA OCORRIDO, ASSINALE SE FOI OU NÃO UM PROBLEMA GRAVE, DIFICULTANDO O FUNCIONAMENTO DA ESCOLA. (Marque apenas UMA opção em cada linha.) | | |
|--|--|------------------------------------|------------------------------|
| OCORREU NA ESCOLA | Não | Sim, mas não foi um problema grave | Sim, e foi um problema grave |
| 75. Insuficiência de recursos financeiros? | A | B | C |
| 76. Inexistência de professores para algumas disciplinas ou séries? | A | B | C |
| 77. Carência de pessoal administrativo? | A | B | C |
| 78. Carência de pessoal de apoio pedagógico (coordenador, supervisor, orientador educacional)? | A | B | C |
| 79. Falta de recursos pedagógicos? | A | B | C |
| 80. Alto índice de faltas por parte dos professores? | A | B | C |
| 81. Alto índice de faltas por parte dos alunos? | A | B | C |
| 82. Problemas disciplinares causados pelos alunos? | A | B | C |

| Comando das Questões 83 a 100 | SOBRE OS FATOS LISTADOS ABAIXO, DIGA SE ELES ACONTECERAM OU NÃO ESTE ANO <u>NESTA ESCOLA.</u> | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|-------------------------------------|-----|-------------|--------------------------------------|---|---|
| QUEM FOI O AGRESSOR? | | | | | | | | |
| | ALUNO | | PROFESSOR | | FUNCIONÁRIO | | | |
| | Sim | Não | Sim | Não | Sim | Não | | |
| 83. Agressão verbal a professores. | A | B | 89. Agressão verbal a professores. | A | B | 95. Agressão verbal a professores. | A | B |
| 84. Agressão física a professores. | A | B | 90. Agressão física a professores. | A | B | 96. Agressão física a professores. | A | B |
| 85. Agressão verbal a alunos. | A | B | 91. Agressão verbal a alunos. | A | B | 97. Agressão verbal a alunos. | A | B |
| 86. Agressão física a alunos. | A | B | 92. Agressão física a alunos. | A | B | 98. Agressão física a alunos. | A | B |
| 87. Agressão verbal a funcionários. | A | B | 93. Agressão verbal a funcionários. | A | B | 99. Agressão verbal a funcionários. | A | B |
| 88. Agressão física a funcionários. | A | B | 94. Agressão física a funcionários. | A | B | 100. Agressão física a funcionários. | A | B |

Questionário SAEB 2011 - Professores e Alunos

Questionário Professor 2011

(continuação)

Questionários Saeb (Aneb e Prova Brasil) 2011

Questionário do Professor

| Comando das Questões 101 a 110 | SOBRE OS FATOS LISTADOS ABAIXO, DIGA SE ELES ACONTECERAM OU NÃO ESTE ANO, NESTA ESCOLA. | |
|--|---|-------------------------|
| | Sim | Não |
| 101. Você foi vítima de atentado à vida? | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B |
| 102. Você foi ameaçado por algum aluno? | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B |
| 103. Você foi agredido verbalmente por algum aluno? | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B |
| 104. Você foi agredido fisicamente por algum aluno? | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B |
| 105. Você foi vítima de furto? | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B |
| 106. Você foi vítima de roubo (com uso de violência)? | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B |
| 107. Alunos frequentaram as suas aulas sob efeito de bebida alcoólica? | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B |
| 108. Alunos frequentaram as suas aulas sob efeito de drogas ilícitas? | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B |
| 109. Alunos frequentaram as suas aulas portando arma branca (facas, canivetes etc.)? | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B |
| 110. Alunos frequentaram as suas aulas portando arma de fogo? | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B |

| 111. A SUA ESCOLA PARTICIPOU DA PROVA BRASIL DE 2009? | VOCÊ CONHECE OS RESULTADOS DO SISTEMA DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA – SAEB | | |
|---|--|------------------------------|------------------------------|
| | 112. DA SUA ESCOLA? | 113. DO SEU MUNICÍPIO? | 114. DO SEU ESTADO? |
| <input type="radio"/> A Sim. | <input type="radio"/> A Sim. | <input type="radio"/> A Sim. | <input type="radio"/> A Sim. |
| <input type="radio"/> B Não. | <input type="radio"/> B Não. | <input type="radio"/> B Não. | <input type="radio"/> B Não. |

QUESTÕES ESPECÍFICAS PARA ESTA TURMA

| Comando das Questões 115 a 120 | INDIQUE SE VOCÊ UTILIZA OU NÃO <u>NESTA TURMA</u> : (Marque apenas UMA opção em cada linha.) | | |
|---------------------------------------|---|---|--------------------------------------|
| | Sim, utilizo. | Não utilizo porque não acho necessário. | Não utilizo porque a escola não tem. |
| 115. Computadores. | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> C |
| 116. Internet. | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> C |
| 117. Fitas de vídeo ou DVD. | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> C |
| 118. Jornais e revistas informativas. | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> C |
| 119. Revistas em quadrinhos. | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> C |
| 120. Livros didáticos. | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> C |

121. QUANTO DOS CONTEÚDOS PREVISTOS VOCÊ CONSEGUIU DESENVOLVER COM OS ALUNOS DESTA TURMA, NESTE ANO?

| | |
|--|--|
| <input type="radio"/> A Menos de 40%. | <input type="radio"/> C Entre 60% e 80%. |
| <input type="radio"/> B Entre 40% e 60%. | <input type="radio"/> D Mais de 80%. |

| Comando das Questões 122 a 125 | QUANTOS DOS ALUNOS DESTA TURMA VOCÊ ACHA QUE: | | |
|---|--|--|--|
| 122. CONCLUIRÃO OS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL (4.ª SÉRIE/5.º ANO)? | 123. CONCLUIRÃO O ENSINO FUNDAMENTAL (8.ª SÉRIE/9.º ANO)? | 124. CONCLUIRÃO O ENSINO MÉDIO? | |
| <input type="radio"/> A Quase todos os alunos. | <input type="radio"/> A Quase todos os alunos. | <input type="radio"/> A Quase todos os alunos. | |
| <input type="radio"/> B Um pouco mais da metade dos alunos. | <input type="radio"/> B Um pouco mais da metade dos alunos. | <input type="radio"/> B Um pouco mais da metade dos alunos. | |
| <input type="radio"/> C Um pouco menos da metade dos alunos. | <input type="radio"/> C Um pouco menos da metade dos alunos. | <input type="radio"/> C Um pouco menos da metade dos alunos. | |
| <input type="radio"/> D Poucos alunos. | <input type="radio"/> D Poucos alunos. | <input type="radio"/> D Poucos alunos. | |
| <input type="radio"/> E Não sei. | <input type="radio"/> E Não sei. | <input type="radio"/> E Não sei. | |

125. ENTRARÃO PARA A UNIVERSIDADE?

| | |
|--|--|
| <input type="radio"/> A Quase todos os alunos. | <input type="radio"/> D Poucos alunos. |
| <input type="radio"/> B Um pouco mais da metade dos alunos. | <input type="radio"/> E Não sei. |
| <input type="radio"/> C Um pouco menos da metade dos alunos. | |

Questionário SAEB 2011 - Professores e Alunos

Questionário Professor 2011

(continuação)

| Questionários Saeb (Aneb e Prova Brasil) 2011 | | Questionário do Professor |
|---|--|---|
| 126. OS ALUNOS DESTA TURMA TÊM LIVROS DIDÁTICOS? <input type="radio"/> A Sim, todos têm. <input type="radio"/> D Sim, menos da metade da turma tem. <input type="radio"/> B Sim, a maioria tem. <input type="radio"/> E Não, esta turma não recebeu o livro didático. <input type="radio"/> C Sim, metade da turma tem. (passe para questão 129) | | 127. OS ALUNOS DESTA TURMA RECEBERAM O LIVRO DIDÁTICO NO INÍCIO DO ANO LETIVO? <input type="radio"/> A Sim. <input type="radio"/> B Não. |
| 128. O LIVRO DIDÁTICO ESCOLHIDO FOI O RECEBIDO? <input type="radio"/> A Sim. <input type="radio"/> B Não. | | 129. COMO VOCÊ CONSIDERA O(S) LIVRO(S) DIDÁTICO(S) UTILIZADO(S) POR VOCÊ NA(S) DISCIPLINA(S) QUE MINISTRA NESTA TURMA? <input type="radio"/> A Ótimo. <input type="radio"/> D Ruim. <input type="radio"/> B Bom. <input type="radio"/> E Não se aplica. <input type="radio"/> C Razoável. |
| 130. NA ESCOLHA DO LIVRO DIDÁTICO UTILIZADO NESTA TURMA EM QUE VOCÊ LECIONA, FOI CONSULTADO O "GUIA DE LIVROS DIDÁTICOS" DA SEB/MEC? <input type="radio"/> A Sim. <input type="radio"/> B Não. | | |
| 131. PARA A DISCIPLINA QUE VOCÊ MINISTRA, COMO FOI ESCOLHIDO O LIVRO DIDÁTICO PARA UTILIZAÇÃO NESTA TURMA? (Marque apenas UMA opção.) <input type="radio"/> A Escolhi junto com outros professores. <input type="radio"/> B O coordenador pedagógico, o orientador educacional e o diretor escolheram depois de consultar a equipe de professores da disciplina. <input type="radio"/> C O coordenador pedagógico e/ou orientador educacional escolheu sozinho. <input type="radio"/> D O diretor escolheu sozinho. <input type="radio"/> E O livro foi escolhido por órgãos de gerência externa à escola. <input type="radio"/> F Não sei como este livro foi escolhido. <input type="radio"/> G Não utilizo livro didático nesta turma. | | |
| 132. COMO VOCÊ UTILIZA A BIBLIOTECA OU SALA DE LEITURA DA ESCOLA EM APOIO ÀS SUAS AULAS NESTA TURMA? <input type="radio"/> A Apenas para encaminhar os alunos que atrapalham as aulas. <input type="radio"/> D Para leituras e pesquisas individuais ou em grupo. <input type="radio"/> B Apenas para momentos de leitura coletiva. <input type="radio"/> E Para momentos de leitura literária e estudos em geral. <input type="radio"/> C Para leituras coletivas e individuais. | | |
| SE VOCÊ É PROFESSOR DE LÍNGUA PORTUGUESA RESPONDA ÀS QUESTÕES DE 133 A 141. SE VOCÊ É PROFESSOR DE MATEMÁTICA PASSE PARA AS QUESTÕES 142 A 152. SE VOCÊ É PROFESSOR DAS DUAS DISCIPLINAS RESPONDA ÀS QUESTÕES DE 133 A 152. | | |
| Comando das Questões 133 a 141 | INDIQUE A FREQUÊNCIA COM A QUAL VOCÊ DESENVOLVE AS SEGUINTE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS COM SEUS ALUNOS NESTA TURMA. | |
| 133. COPIAR TEXTOS DO LIVRO DIDÁTICO OU DO QUADRO NEGRO OU LOUSA. <input type="radio"/> A Semanalmente. <input type="radio"/> D Uma vez por bimestre. <input type="radio"/> B Algumas vezes por mês. <input type="radio"/> E Nunca. <input type="radio"/> C Uma vez por mês. | | 134. PROMOVER DISCUSSÕES A PARTIR DE TEXTOS DE JORNAIS E REVISTAS. <input type="radio"/> A Semanalmente. <input type="radio"/> D Uma vez por bimestre. <input type="radio"/> B Algumas vezes por mês. <input type="radio"/> E Nunca. <input type="radio"/> C Uma vez por mês. |
| 135. FAZER EXERCÍCIOS SOBRE GRAMÁTICA RELACIONADOS COM TEXTOS DE JORNAIS OU REVISTAS. <input type="radio"/> A Semanalmente. <input type="radio"/> D Uma vez por bimestre. <input type="radio"/> B Algumas vezes por mês. <input type="radio"/> E Nunca. <input type="radio"/> C Uma vez por mês. | | 136. LER, DISCUTIR COM COLEGAS E ESCRIVER TEXTOS RELACIONADOS COM O DESENVOLVIMENTO DE PROJETO TEMÁTICO. <input type="radio"/> A Semanalmente. <input type="radio"/> D Uma vez por bimestre. <input type="radio"/> B Algumas vezes por mês. <input type="radio"/> E Nunca. <input type="radio"/> C Uma vez por mês. |
| 137. LER CONTOS, CRÔNICAS, POESIAS OU ROMANCES. <input type="radio"/> A Semanalmente. <input type="radio"/> D Uma vez por bimestre. <input type="radio"/> B Algumas vezes por mês. <input type="radio"/> E Nunca. <input type="radio"/> C Uma vez por mês. | | 138. CONVERSAR SOBRE CONTOS, CRÔNICAS, POESIAS OU ROMANCES. <input type="radio"/> A Semanalmente. <input type="radio"/> D Uma vez por bimestre. <input type="radio"/> B Algumas vezes por mês. <input type="radio"/> E Nunca. <input type="radio"/> C Uma vez por mês. |
| 139. UTILIZAR CONTOS, CRÔNICAS, POESIAS OU ROMANCES PARA EXERCITAR ASPECTOS DA GRAMÁTICA. <input type="radio"/> A Semanalmente. <input type="radio"/> D Uma vez por bimestre. <input type="radio"/> B Algumas vezes por mês. <input type="radio"/> E Nunca. <input type="radio"/> C Uma vez por mês. | | 140. FIXAR OS NOMES DE CONCEITOS GRAMATICAIS E LINGÜÍSTICOS. <input type="radio"/> A Semanalmente. <input type="radio"/> D Uma vez por bimestre. <input type="radio"/> B Algumas vezes por mês. <input type="radio"/> E Nunca. <input type="radio"/> C Uma vez por mês. |
| 141. DISCUTIR UM TEXTO, EXPLORANDO AS DIFERENÇAS ENTRE FATOS E OPINIÕES. <input type="radio"/> A Semanalmente. <input type="radio"/> B Algumas vezes por mês. <input type="radio"/> C Uma vez por mês. <input type="radio"/> D Uma vez por bimestre. <input type="radio"/> E Nunca. | | |

Questionário SAEB 2011 - Professores e Alunos

Questionário Professor 2011

(continuação)


| Questionários Saeb (Aneb e Prova Brasil) 2011 | | Questionário do Professor |
|--|--|---------------------------|
| Comando das Questões 142 a 151 | INDIQUE A FREQUÊNCIA COM A QUAL VOCÊ DESENVOLVE AS SEGUINTE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS COM SEUS ALUNOS NESTA TURMA. | |
| 142. FAZER EXERCÍCIOS PARA FIXAR PROCEDIMENTOS E REGRAS. | 143. LIDAR COM SITUAÇÕES PROBLEMAS QUE EXIGEM RACIOCÍNIOS DIFERENTES E MAIS COMPLEXOS QUE A MAIORIA DOS EXEMPLOS USUAIS. | |
| <input type="radio"/> A Semanalmente. <input type="radio"/> B Algumas vezes por mês. <input type="radio"/> C Uma vez por mês. <input type="radio"/> D Uma vez por bimestre. <input type="radio"/> E Nunca. | <input type="radio"/> A Semanalmente. <input type="radio"/> B Algumas vezes por mês. <input type="radio"/> C Uma vez por mês. <input type="radio"/> D Uma vez por bimestre. <input type="radio"/> E Nunca. | |
| 144. FALAR SOBRE SUAS SOLUÇÕES, DISCUTINDO OS CAMINHOS USADOS PARA ENCONTRA-LAS. | 145. GRAVAR AS REGRAS QUE PERMITEM OBTENHA AS RESPOSTAS CERTAS DOS CÁLCULOS E PROBLEMAS. | |
| <input type="radio"/> A Semanalmente. <input type="radio"/> B Algumas vezes por mês. <input type="radio"/> C Uma vez por mês. <input type="radio"/> D Uma vez por bimestre. <input type="radio"/> E Nunca. | <input type="radio"/> A Semanalmente. <input type="radio"/> B Algumas vezes por mês. <input type="radio"/> C Uma vez por mês. <input type="radio"/> D Uma vez por bimestre. <input type="radio"/> E Nunca. | |
| 146. LIDAR COM TEMAS QUE APARECEM EM JORNAIS E/OU REVISTAS, DISCUTINDO A RELAÇÃO DOS TEMAS COM A MATEMÁTICA. | 147. INTERPRETAR RESULTADOS NUMÉRICOS OBTIDOS PARA DAR UMA RESPOSTA ADEQUADA AO PROBLEMA. | |
| <input type="radio"/> A Semanalmente. <input type="radio"/> B Algumas vezes por mês. <input type="radio"/> C Uma vez por mês. <input type="radio"/> D Uma vez por bimestre. <input type="radio"/> E Nunca. | <input type="radio"/> A Semanalmente. <input type="radio"/> B Algumas vezes por mês. <input type="radio"/> C Uma vez por mês. <input type="radio"/> D Uma vez por bimestre. <input type="radio"/> E Nunca. | |
| 148. LIDAR COM SITUAÇÕES QUE LHE SEJAM FAMILIARES E QUE APRESENTEM TEMAS DE INTERESSE DOS ALUNOS. | 149. EXPERIMENTAR DIFERENTES MODOS DE RESOLVER UM PROBLEMA OU DE EFETUAR UM CÁLCULO. | |
| <input type="radio"/> A Semanalmente. <input type="radio"/> B Algumas vezes por mês. <input type="radio"/> C Uma vez por mês. <input type="radio"/> D Uma vez por bimestre. <input type="radio"/> E Nunca. | <input type="radio"/> A Semanalmente. <input type="radio"/> B Algumas vezes por mês. <input type="radio"/> C Uma vez por mês. <input type="radio"/> D Uma vez por bimestre. <input type="radio"/> E Nunca. | |
| 150. APRIMORAR A PRECISÃO E A VELOCIDADE DE EXECUÇÃO DE CÁLCULOS. | 151. EXPERIMENTAR DIFERENTES AÇÕES (COLETAR INFORMAÇÕES, RECORTAR, ANALISAR, EXPLORAR, DISCUTIR, MANIPULAR ETC.) PARA RESOLVER PROBLEMAS. | |
| <input type="radio"/> A Semanalmente. <input type="radio"/> B Algumas vezes por mês. <input type="radio"/> C Uma vez por mês. <input type="radio"/> D Uma vez por bimestre. <input type="radio"/> E Nunca. | <input type="radio"/> A Semanalmente. <input type="radio"/> B Algumas vezes por mês. <input type="radio"/> C Uma vez por mês. <input type="radio"/> D Uma vez por bimestre. <input type="radio"/> E Nunca. | |
| 152. INCENTIVAR E ESTIMULAR O ALUNO A ANALISAR CRITICAMENTE SE OS RESULTADOS OBTIDOS NA RESOLUÇÃO DE UM PROBLEMA SÃO PLAUSÍVEIS. | | |
| <input type="radio"/> A Semanalmente. <input type="radio"/> B Algumas vezes por mês. <input type="radio"/> C Uma vez por mês. <input type="radio"/> D Uma vez por bimestre. <input type="radio"/> E Nunca. | | |

APÊNDICE C

Questionário SAEB 2013 - Professores e Alunos

Questionário Aluno 2013

(continua)

|  Ministério da Educação GOVERNO FEDERAL BRASIL PAÍS RICO É PAÍS SEM POBREZA | | Sistema de Avaliação da Educação Básica - SAEB 2013 QUESTIONÁRIO DO ALUNO | | 5.º ANO (4.ª SÉRIE) ENSINO FUNDAMENTAL PROVA BRASIL E ANEB |
|--|--|--|---|--|
| Nome do aluno: XXXXXXXXXX Escola: XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX Município/UF: XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX | Turma: XXXXXX Turno: XXXXXXXXXXXX Ano/série: 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO | 1. Qual é o seu sexo?: (A) Masculino. (B) Feminino. 2. Como você se considera? (A) Branco(a). (D) Amarelo(a). (B) Pardo(a). (E) Indígena. (C) Preto(a). (F) Não Sei. 3. Você poderia nos dizer qual é o mês de seu aniversário? (A) Janeiro. (E) Maio. (I) Setembro. (B) Fevereiro. (F) Junho. (J) Outubro. (C) Março. (G) Julho. (K) Novembro. (D) Abril. (H) Agosto. (L) Dezembro. 4. Qual a sua idade? (A) 8 anos ou menos. (E) 12 anos. (B) 9 anos. (F) 13 anos. (C) 10 anos. (G) 14 anos. (D) 11 anos. (H) 15 anos ou mais. 5. Na sua casa tem televisão em cores? (A) Não tem. (C) Sim, duas. (E) Sim, quatro ou mais. (B) Sim, uma. (D) Sim, três. 6. Na sua casa tem aparelho de rádio? (A) Não tem. (C) Sim, dois. (E) Sim, quatro ou mais. (B) Sim, um. (D) Sim, três. 7. Na sua casa tem videocassete e/ou DVD? (A) Não tem. (C) Sim, dois. (E) Sim, quatro ou mais. (B) Sim, um. (D) Sim, três. 8. Na sua casa tem geladeira? (A) Não tem. (C) Sim, duas. (E) Sim, quatro ou mais. (B) Sim, uma. (D) Sim, três. 9. Na sua casa tem freezer (parte da geladeira duplex)? (A) Não tem. (C) Sim, dois. (E) Sim, quatro ou mais. (B) Sim, um. (D) Sim, três. 10. Na sua casa tem freezer separado da geladeira? (A) Não tem. (C) Sim, dois. (E) Sim, quatro ou mais. (B) Sim, um. (D) Sim, três. 11. Na sua casa tem máquina de lavar roupa (O tanquinho NÃO deve ser considerado)? (A) Não tem. (C) Sim, duas. (E) Sim, quatro ou mais. (B) Sim, uma. (D) Sim, três. | 12. Na sua casa tem carro? (A) Não tem. (C) Sim, dois. (E) Sim, quatro ou mais. (B) Sim, um. (D) Sim, três. 13. Na sua casa tem computador? (A) Não tem. (C) Sim, dois. (E) Sim, quatro ou mais. (B) Sim, um. (D) Sim, três. 14. Na sua casa tem banheiro? (A) Não tem. (C) Sim, dois. (E) Sim, quatro ou mais. (B) Sim, um. (D) Sim, três. 15. Na sua casa tem quartos para dormir? (A) Não tem. (C) Sim, dois. (E) Sim, quatro ou mais. (B) Sim, um. (D) Sim, três. 16. Incluindo você, quantas pessoas vivem atualmente em sua casa? (A) Uma, pois moro sozinho(a). (B) Duas. (C) Três. (D) Quatro. (E) Cinco. (F) Seis pessoas ou mais. 17. Em sua casa trabalha empregado(a) doméstico(a) pelo menos cinco dias por semana? (A) Não. (B) Sim, um(a) empregado(a). (C) Sim, dois(duas) empregados(as). (D) Sim, três empregados(as). (E) Sim, quatro ou mais empregados(as). 18. Você mora com sua mãe? (A) Sim. (B) Não. (C) Não, mas moro com outra mulher responsável por mim. 19. Até que série sua mãe, ou a mulher responsável por você, estudou? (A) Nunca estudou. (B) Não completou a 4.ª série/5.º ano. (C) Completou a 4.ª série/5.º ano, mas não completou a 8.ª série/9.º ano. (D) Completou a 8.ª série/9.º ano, mas não completou o Ensino Médio. (E) Completou o Ensino Médio, mas não completou a Faculdade. (F) Completou a Faculdade. (G) Não sei. | |



1234567891011

8956059945

APÊNDICE C

Questionário SAEB 2013 - Professores e Alunos

Questionário Aluno 2013

(continuação)

Sistema de Avaliação da Educação Básica - SAEB 2013

PROVA BRASIL / ANEB

QUESTIONÁRIO DO ALUNO – 5.º ANO (4.ª SÉRIE) DO ENSINO FUNDAMENTAL

20. Sua mãe, ou a mulher responsável por você, sabe ler e escrever?

- (A) Sim. (B) Não.

21. Você vê sua mãe, ou mulher responsável por você, lendo?

- (A) Sim. (B) Não.

22. Você mora com seu pai?

- (A) Sim.
(B) Não.
(C) Não, mas moro com outro homem responsável por mim.

23. Até que série seu pai, ou o homem responsável por você, estudou?

- (A) Nunca estudou.
(B) Não completou a 4.ª série/5.º ano.
(C) Completou a 4.ª série/5.º ano, mas não completou a 8.ª série/9.º ano.
(D) Completou a 8.ª série/9.º ano, mas não completou o Ensino Médio.
(E) Completou o Ensino Médio, mas não completou a Faculdade.
(F) Completou a Faculdade.
(G) Não sei.

24. Seu pai, ou homem responsável por você, sabe ler e escrever?

- (A) Sim. (B) Não.

25. Você vê o seu pai, ou homem responsável por você, lendo?

- (A) Sim. (B) Não.

26. Com qual frequência seus pais, ou responsáveis por você, vão à reunião de pais?

- (A) Sempre ou quase sempre. (C) Nunca ou quase nunca.
(B) De vez em quando.

27. Seus pais ou responsáveis incentivam você a estudar? (A) Sim. (B) Não.

28. Seus pais ou responsáveis incentivam você a fazer o dever de casa e/ou os trabalhos da escola?

- (A) Sim. (B) Não.

29. Seus pais ou responsáveis incentivam você a ler? (A) Sim. (B) Não.

30. Seus pais ou responsáveis incentivam você a ir a escola e/ou não faltar às aulas?

- (A) Sim. (B) Não.

31. Seus pais ou responsáveis conversam com você sobre o que acontece na escola?

- (A) Sim. (B) Não.

| Com qual frequência você lê: | Sempre ou quase sempre | De vez em quando | Nunca ou quase nunca |
|--|------------------------|------------------|----------------------|
| 32. Jornais. | (A) | (B) | (C) |
| 33. Livros. | (A) | (B) | (C) |
| 34. Revistas em geral. | (A) | (B) | (C) |
| 35. Revistas em quadrinhos (gibis). | (A) | (B) | (C) |
| 36. Notícias na internet (ex.: blog, notícia). | (A) | (B) | (C) |

| Com qual frequência você costuma ir à/ao: | Sempre ou quase sempre | De vez em quando | Nunca ou quase nunca |
|---|------------------------|------------------|----------------------|
| 37. Biblioteca. | (A) | (B) | (C) |
| 38. Cinema. | (A) | (B) | (C) |
| 39. Espetáculo ou exposição (teatro, museu, dança ou música). | (A) | (B) | (C) |

40. Em dia de aula, quanto tempo você gasta assistindo à TV, navegando na internet ou jogando jogos eletrônicos?

- (A) Menos de 1 hora. (D) Mais de 3 horas.
(B) Entre 1 e 2 horas. (E) Não vejo TV, não navego na internet e não jogo jogos eletrônicos.
(C) Mais de 2 horas, até 3 horas.

41. Em dias de aula, quanto tempo você gasta fazendo trabalhos domésticos (ex.: lavando a louça, limpando o quintal etc.)?

- (A) Menos de 1 hora. (D) Mais de 3 horas.
(B) Entre 1 e 2 horas. (E) Não faço trabalhos domésticos.
(C) Mais de 2 horas, até 3 horas.

42. Atualmente você trabalha fora de casa (recebendo ou não um salário)?

- (A) Sim. (B) Não.

43. Quando você entrou na escola?

- (A) Na creche (0 a 3 anos). (C) Na primeira série ou primeiro ano (6 a 7 anos).
(B) Na pré-escola (4 a 5 anos). (D) Depois da primeira série.

44. A partir da primeira série ou primeiro ano, em que tipo de escola você estudou?

- (A) Somente em escola pública.
(B) Somente em escola particular.
(C) Em escola pública e em escola particular.

45. Você já foi reprovado?

- (A) Não. (C) Sim, duas vezes ou mais.
(B) Sim, uma vez.

46. Você já abandonou a escola durante o período de aulas e ficou fora da escola o resto do ano?

- (A) Não. (C) Sim, duas vezes ou mais.
(B) Sim, uma vez.

47. Você faz o dever de casa de Língua Portuguesa?

- (A) Sempre ou quase sempre. (C) Nunca ou quase nunca.
(B) De vez em quando. (D) O(A) professor(a) não passa dever de casa.

48. O(A) professor(a) corrige o dever de casa de Língua Portuguesa?

- (A) Sempre ou quase sempre. (C) Nunca ou quase nunca.
(B) De vez em quando. (D) O(A) professor(a) não passa dever de casa.

49. Você faz o dever de casa de Matemática?

- (A) Sempre ou quase sempre. (C) Nunca ou quase nunca.
(B) De vez em quando. (D) O(A) professor(a) não passa dever de casa.

50. O(A) professor(a) corrige o dever de casa de Matemática?

- (A) Sempre ou quase sempre. (C) Nunca ou quase nunca.
(B) De vez em quando. (D) O(A) professor(a) não passa dever de casa.

51. Você utiliza a biblioteca ou sala de leitura da sua escola?

- (A) Sempre ou quase sempre. (C) Nunca ou quase nunca.
(B) De vez em quando. (D) A escola não possui biblioteca ou sala de leitura.

6208272131



1234567891011

APÊNDICE C

Questionário SAEB 2013 - Professores e Alunos

Questionário Professor2013

(continuação)

Questionários SAEB

Questionário do Professor

INFORMAÇÕES BÁSICAS - Estas questões são sobre sua formação, experiência profissional e características funcionais.

1. QUAL É O SEU SEXO?

- ☐ A Masculino.
☐ B Feminino.

2. VOCÊ PODERIA NOS DIZER A SUA FAIXA ETÁRIA?

- ☐ A Até 24 anos. ☐ D De 40 a 49 anos.
☐ B De 25 a 29 anos. ☐ E De 50 a 54 anos.
☐ C De 30 a 39 anos. ☐ F 55 anos ou mais.

3. COMO VOCÊ SE CONSIDERA?

- ☐ A Branco (a). ☐ D Amarelo (a). ☐ G Não sei.
☐ B Pardo (a). ☐ E Indígena.
☐ C Preto (a). ☐ F Não quero declarar.

4. QUAL É O MAIS ALTO NÍVEL DE ESCOLARIDADE QUE VOCÊ CONCLUIU (ATÉ A GRADUAÇÃO)?

- ☐ A Menos que o Ensino Médio (antigo 2.º grau). ☐ F Ensino Superior – Licenciatura em Matemática.
☐ B Ensino Médio – Magistério (antigo 2.º grau). ☐ G Ensino Superior – Licenciatura em Letras.
☐ C Ensino Médio – Outros (antigo 2.º grau). ☐ H Ensino Superior – Outras Licenciaturas.
☐ D Ensino Superior – Pedagogia. ☐ I Ensino Superior – Outras áreas.
☐ E Ensino Superior – Curso Normal Superior.

5. HÁ QUANTOS ANOS VOCÊ OBTVE O NÍVEL DE ESCOLARIDADE ASSINALADO ANTERIORMENTE (ATÉ A GRADUAÇÃO)?

- ☐ A Há menos 2 anos. ☐ D De 15 a 20 anos.
☐ B De 2 a 7 anos. ☐ E Há mais de 20 anos.
☐ C De 8 a 14 anos.

6. INDIQUE EM QUE TIPO DE INSTITUIÇÃO VOCÊ OBTVE SEU DIPLOMA DE ENSINO SUPERIOR.

- ☐ A Não conclui o ensino superior. ☐ D Pública Estadual.
☐ B Privada. ☐ E Pública Municipal.
☐ C Pública Federal.

7. DE QUE FORMA VOCÊ REALIZOU O CURSO DE ENSINO SUPERIOR?

- ☐ A Não conclui o ensino superior. ☐ C Semipresencial.
☐ B Presencial. ☐ D A distância.

8. INDIQUE O CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO DE MAIS ALTA TITULAÇÃO QUE VOCÊ POSSUI.

- ☐ A Não fez ou não completei curso de pós-graduação.
☐ B Atualização ou Aperfeiçoamento (mínimo 180 horas).
☐ C Especialização (mínimo de 360 horas).
☐ D Mestrado.
☐ E Doutorado.

9. INDIQUE A ÁREA TEMÁTICA DO CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO DE MAIS ALTA TITULAÇÃO QUE VOCÊ POSSUI.

- ☐ A Não fez ou não completei curso de pós-graduação.
☐ B Educação, enfatizando alfabetização.
☐ C Educação, enfatizando linguística e/ou letramento.
☐ D Educação, enfatizando educação matemática.
☐ E Educação – outras ênfases.
☐ F Outras áreas que não a Educação.

10. COMO PROFESSOR, QUAL É, APROXIMADAMENTE, O SEU SALÁRIO BRUTO? (COM ADICIONAIS, SE HOUVER).

- ☐ A Até R\$ 678,00. ☐ D Entre R\$ 1.357,00 e R\$ 1.695,00. ☐ G Entre R\$ 2.374,00 e R\$ 2.712,00. ☐ J Entre R\$ 4.747,00 e R\$ 6.780,00.
☐ B Entre R\$ 679,00 e R\$ 1.017,00. ☐ E Entre R\$ 1.696,00 e R\$ 2.034,00. ☐ H Entre R\$ 2.713,00 e R\$ 3.390,00. ☐ K R\$ 6.781,00 ou mais.
☐ C Entre R\$ 1.018,00 e R\$ 1.356,00. ☐ F Entre R\$ 2.035,00 e R\$ 2.373,00. ☐ I Entre R\$ 3.391,00 e R\$ 4.746,00.

11. ALÉM DA ATIVIDADE COMO DOCENTE NESTA ESCOLA, VOCÊ EXERCE OUTRA ATIVIDADE QUE CONTRIBUI PARA SUA RENDA PESSOAL?

- ☐ A Sim, na área de Educação. ☐ B Sim, fora da área de Educação. ☐ C Não.

12. CONSIDERANDO TODAS AS ATIVIDADES QUE VOCÊ EXERCE (DENTRO E FORA DA ÁREA DE EDUCAÇÃO), QUAL É, APROXIMADAMENTE, O SEU SALÁRIO BRUTO? (COM ADICIONAIS, SE HOUVER).

- ☐ A Até R\$ 678,00. ☐ D Entre R\$ 1.357,00 e R\$ 1.695,00. ☐ G Entre R\$ 2.374,00 e R\$ 2.712,00. ☐ J Entre R\$ 4.747,00 e R\$ 6.780,00.
☐ B Entre R\$ 679,00 e R\$ 1.017,00. ☐ E Entre R\$ 1.696,00 e R\$ 2.034,00. ☐ H Entre R\$ 2.713,00 e R\$ 3.390,00. ☐ K R\$ 6.781,00 ou mais.
☐ C Entre R\$ 1.018,00 e R\$ 1.356,00. ☐ F Entre R\$ 2.035,00 e R\$ 2.373,00. ☐ I Entre R\$ 3.391,00 e R\$ 4.746,00.

13. HÁ QUANTOS ANOS VOCÊ TRABALHA COMO PROFESSOR?

- ☐ A Meu primeiro ano. ☐ E 11-15 anos.
☐ B 1-2 anos. ☐ F 16-20 anos.
☐ C 3-5 anos. ☐ G Mais de 20 anos.
☐ D 6-10 anos.

14. HÁ QUANTOS ANOS VOCÊ TRABALHA COMO PROFESSOR NESTA ESCOLA?

- ☐ A Meu primeiro ano. ☐ E 11-15 anos.
☐ B 1-2 anos. ☐ F 16-20 anos.
☐ C 3-5 anos. ☐ G Mais de 20 anos.
☐ D 6-10 anos.

15. HÁ QUANTOS ANOS VOCÊ MINISTRA AULAS PARA ALUNOS DA SÉRIE/TURMA EM QUE VOCÊ SE ENCONTRA NESTE MOMENTO?

- ☐ A Meu primeiro ano. ☐ E 11-15 anos.
☐ B 1-2 anos. ☐ F 16-20 anos.
☐ C 3-5 anos. ☐ G Mais de 20 anos.
☐ D 6-10 anos.

16. QUAL É A SUA SITUAÇÃO TRABALHISTA NESTA ESCOLA?

- ☐ A Estatutário.
☐ B CLT.
☐ C Prestador de serviço por contrato temporário.
☐ D Prestador de serviço sem contrato.
☐ E Outra.

17. NESTA ESCOLA, QUAL É A SUA CARGA HORÁRIA SEMANAL? (Considere a carga horária contratual: horas-aula mais horas para atividades, se houver. Não considere aulas particulares)

- ☐ A Mais de 40 horas.
☐ B 40 horas.
☐ C De 20 a 39 horas.
☐ D Menos de 20 horas.

APÊNDICE C

Questionário SAEB 2013 - Professores e Alunos

Questionário Professor2013

(continuação)

Questionários SAEB

Questionário do Professor

18. EM QUANTAS ESCOLAS VOCÊ TRABALHA?

- ☐ A Apenas nesta escola.
☐ B Em 2 escolas.
☐ C Em 3 escolas.
☐ D Em 4 ou mais escolas.

19. CONSIDERANDO-SE TODAS AS ESCOLAS EM QUE VOCÊ TRABALHA ATUALMENTE COMO PROFESSOR, QUAL A SUA CARGA HORÁRIA SEMANAL? (CONSIDERE A CARGA HORÁRIA CONTRATUAL: HORAS-AULA MAIS HORAS PARA ATIVIDADES, SE HOUVER. NÃO CONSIDERE AULAS PARTICULARES)

- ☐ A Mais de 40 horas.
☐ B 40 horas.
☐ C De 20 a 39 horas.
☐ D Menos de 20 horas.

20. CONSIDERANDO-SE TODAS AS ESCOLAS EM QUE VOCÊ TRABALHA ATUALMENTE COMO PROFESSOR, QUANTAS HORAS SEMANAIS SÃO DEDICADAS AS ATIVIDADES EXTRA-CLASSE (FORMAÇÃO E ESTUDO, PLANEJAMENTO, PRODUÇÃO DE RECURSOS DIDÁTICOS ETC.)?

- ☐ A Nenhuma.
☐ B Menos de 1/3 da carga horária.
☐ C 1/3 da carga horária.
☐ D Mais de 1/3 da carga horária.

DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL - Nesta parte, "Desenvolvimento Profissional" é definido como atividades que têm por objetivo desenvolver habilidades, conhecimento, experiência e outras características do professor.

Comando das
Questões 21 a 24

DURANTE OS ÚLTIMOS DOIS ANOS, VOCÊ PARTICIPOU DE QUALQUER UM DOS SEGUINTE TIPOS DE ATIVIDADES DE DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL, E QUAL FOI O IMPACTO DESSA ATIVIDADE EM SUA PRÁTICA COMO PROFESSOR?

21. CURSOS/OFICINAS SOBRE METODOLOGIAS DE ENSINO NA SUA ÁREA DE ATUAÇÃO.

- ☐ A Não participei.
☐ B Sim, e não houve impacto.
☐ C Sim, e houve um pequeno impacto.
☐ D Sim, e houve um impacto moderado.
☐ E Sim, e houve um grande impacto.

22. CURSOS/OFICINAS SOBRE OUTROS TÓPICOS EM EDUCAÇÃO.

- ☐ A Não participei.
☐ B Sim, e não houve impacto.
☐ C Sim, e houve um pequeno impacto.
☐ D Sim, e houve um impacto moderado.
☐ E Sim, e houve um grande impacto.

23. CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO (MÍNIMO DE 360 HORAS) OU APERFEIÇOAMENTO (MÍNIMO DE 180 HORAS) SOBRE METODOLOGIAS DE ENSINO NA SUA ÁREA DE ATUAÇÃO.

- ☐ A Não participei.
☐ B Sim, e não houve impacto.
☐ C Sim, e houve um pequeno impacto.
☐ D Sim, e houve um impacto moderado.
☐ E Sim, e houve um grande impacto.

24. CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO (MÍNIMO DE 360 HORAS) OU APERFEIÇOAMENTO (MÍNIMO DE 180 HORAS) SOBRE OUTROS TÓPICOS EM EDUCAÇÃO.

- ☐ A Não participei.
☐ B Sim, e não houve impacto.
☐ C Sim, e houve um pequeno impacto.
☐ D Sim, e houve um impacto moderado.
☐ E Sim, e houve um grande impacto.

25. DAS ATIVIDADES DE DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DE QUE VOCÊ PARTICIPOU NOS ÚLTIMOS DOIS ANOS, QUANTAS VOCÊ, PESSOALMENTE, TEVE QUE PAGAR PARA PARTICIPAR?

- ☐ A Nenhuma.
☐ B Algumas.
☐ C Todas.

Comando das
Questões 26 a 32

CONSIDERANDO OS TEMAS A SEGUIR, INDIQUE POR FAVOR SUA NECESSIDADE DE APERFEIÇOAMENTO PROFISSIONAL.

| | Não há necessidade. | Baixo nível de necessidade. | Nível moderado de necessidade. | Alto nível de necessidade. |
|--|-------------------------|-----------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| 26. Parâmetros ou Diretrizes curriculares em sua área de atuação. | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> C | <input type="radio"/> D |
| 27. Conteúdos específicos da minha disciplina principal de atuação. | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> C | <input type="radio"/> D |
| 28. Práticas de Ensino na minha disciplina principal de atuação. | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> C | <input type="radio"/> D |
| 29. Gestão e organização das atividades em sala de aula. | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> C | <input type="radio"/> D |
| 30. Metodologias de avaliação dos alunos. | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> C | <input type="radio"/> D |
| 31. Uso pedagógico das Tecnologias de Informação e Comunicação. | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> C | <input type="radio"/> D |
| 32. Formação específica para trabalhar com estudantes com deficiência ou necessidades especiais. | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> C | <input type="radio"/> D |

33. NOS ÚLTIMOS DOIS ANOS, VOCÊ GOSTARIA DE TER PARTICIPADO DE MAIS ATIVIDADES DE DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DO QUE VOCÊ PARTICIPOU?

- ☐ A Não.
☐ B Sim.

APÊNDICE C

Questionário SAEB 2013 - Professores e Alunos

Questionário Professor2013

(continuação)

Questionários SAEB

Questionário do Professor

| Comando das Questões 34 a 37 | SE VOCÊ GOSTARIA DE TER PARTICIPADO DE MAIS ATIVIDADES DE DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL, OS SEGUINTE MOTIVOS IMPEDIRAM SUA PARTICIPAÇÃO? | | |
|---|---|------|------|
| | Não gostaria de ter participado. | Não. | Sim. |
| 34. O desenvolvimento profissional era muito caro/eu não podia pagar. | A | B | C |
| 35. Houve conflito com o meu horário de trabalho. | A | B | C |
| 36. Não tinha disponibilidade de tempo. | A | B | C |
| 37. Não houve oferta em minha área de interesse. | A | B | C |

HÁBITOS DE LEITURA/CULTURAIS - Gostaríamos de saber quais são as atividades que você costuma realizar em seu tempo livre.

| Comando das Questões 38 a 43 | EM SEU TEMPO LIVRE, VOCÊ COSTUMA: | | |
|--|-----------------------------------|-------------------|-------------------------|
| | Nunca ou quase nunca. | De vez em quando. | Sempre ou quase sempre. |
| 38. Ler jornais e revistas em geral. | A | B | C |
| 39. Ler livros. | A | B | C |
| 40. Ler sites na internet. | A | B | C |
| 41. Frequentar bibliotecas. | A | B | C |
| 42. Ir ao cinema. | A | B | C |
| 43. Ir a algum tipo de espetáculo ou exposição (teatro, museu, dança, música). | A | B | C |

UTILIZAÇÃO DE RECURSOS AUDIOVISUAIS E DIDÁTICOS - Nesta seção, objetiva-se averiguar o uso de recursos para FINS PEDAGÓGICOS pelo professor.

| Comando das Questões 44 a 50 | GOSTARÍAMOS DE SABER QUAIS OS RECURSOS QUE VOCÊ UTILIZA PARA FINS PEDAGÓGICOS, NESTA TURMA: | | | |
|--|---|--------|-------------------|-------------------------|
| | Não utilizo porque a escola não tem. | Nunca. | De vez em quando. | Sempre ou quase sempre. |
| 44. Jornais e revistas informativas. | A | B | C | D |
| 45. Livros de literatura em geral. | A | B | C | D |
| 46. Projetor (datashow, projetor de transparências). | A | B | C | D |
| 47. Filmes, desenhos animados ou documentários. | A | B | C | D |
| 48. Máquina copiadora (xerox). | A | B | C | D |
| 49. Programas/aplicativos pedagógicos de computador. | A | B | C | D |
| 50. Internet. | A | B | C | D |

INTEGRAÇÃO DA EQUIPE ESCOLAR - Gostaríamos de lhe perguntar sobre a integração da equipe escolar NESTA ESCOLA.

51. NESTE ANO E NESTA ESCOLA, COMO SE DEU A ELABORAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO ?

A Não sei como foi desenvolvido.

B Não existe Projeto Pedagógico.

C Utilizando-se um modelo pronto, sem discussão com a equipe escolar.

D Utilizando-se um modelo pronto, mas com discussão com a equipe escolar.

E Utilizando-se um modelo pronto, porém com adaptações, sem discussão com a equipe escolar.

F Utilizando-se um modelo pronto, porém com adaptações e com discussão com a equipe escolar.

G Elaborou-se um modelo próprio, mas não houve discussão com a equipe escolar.

H Elaborou-se um modelo próprio e houve discussão com a equipe escolar.

52. O CONSELHO DE CLASSE É UM ÓRGÃO FORMADO POR TODOS OS PROFESSORES QUE LECIONAM EM CADA TURMA/SÉRIE. NESTE ANO E NESTA ESCOLA, QUANTAS VEZES SE REUNIU O CONSELHO DE CLASSE?

A Não existe Conselho de Classe nesta escola.

B Nenhuma vez.

C Uma vez.

D Duas vezes.

E Três vezes ou mais.

APÊNDICE C

Questionário SAEB 2013 - Professores e Alunos

Questionário Professor2013

(continuação)

Questionários SAEB

Questionário do Professor

| Comando das Questões 53 a 57 | NESTA ESCOLA, COM QUE FREQUÊNCIA VOCÊ FEZ O SEGUINTE: | | | | |
|--|---|------------------|------------------------|--------------|---------------|
| | Nunca. | Uma vez por ano. | De 3 a 4 vezes ao ano. | Mensalmente. | Semanalmente. |
| 53. Participou do planejamento do currículo escolar ou parte dele. | A | B | C | D | E |
| 54. Trocou materiais didáticos com seus colegas. | A | B | C | D | E |
| 55. Participou de reuniões com colegas que trabalham com a mesma série (ano) para a(o) qual leciona. | A | B | C | D | E |
| 56. Participou em discussões sobre o desenvolvimento da aprendizagem de determinados alunos. | A | B | C | D | E |
| 57. Envolveu-se em atividades conjuntas com diferentes professores (por exemplo, projetos interdisciplinares). | A | B | C | D | E |

| Comando das Questões 58 a 69 | NESTA ESCOLA E NESTE ANO, INDIQUE A FREQUÊNCIA COM QUE: | | | |
|---|---|----------------|-----------------|-------------------------|
| | Nunca. | Algumas vezes. | Frequentemente. | Sempre ou quase sempre. |
| 58. O(A) diretor(a) discute metas educacionais com os professores nas reuniões. | A | B | C | D |
| 59. O(A) diretor(a) e os professores procuram assegurar que as questões de qualidade de ensino sejam uma responsabilidade coletiva. | A | B | C | D |
| 60. O(A) diretor(a) informa os professores sobre as possibilidades de aperfeiçoamento profissional. | A | B | C | D |
| 61. O(A) diretor(a) dá atenção especial a aspectos relacionados com a aprendizagem dos alunos. | A | B | C | D |
| 62. O(A) diretor(a) dá atenção especial a aspectos relacionados com as normas administrativas. | A | B | C | D |
| 63. O(A) diretor(a) dá atenção especial a aspectos relacionados com a manutenção da escola. | A | B | C | D |
| 64. O(A) diretor(a) me anima e me motiva para o trabalho. | A | B | C | D |
| 65. O(A) diretor(a) estimula atividades inovadoras. | A | B | C | D |
| 66. Sinto-me respeitado pelo(a) diretor(a). | A | B | C | D |
| 67. Tenho confiança no(a) diretor(a) como profissional. | A | B | C | D |
| 68. Participo das decisões relacionadas com meu trabalho. | A | B | C | D |
| 69. A equipe de professores leva em consideração minhas ideias. | A | B | C | D |

PROBLEMAS DE APRENDIZAGEM - Gostaríamos de conhecer sua percepção sobre as causas dos possíveis problemas de aprendizagem nas turmas em que você leciona NESTA ESCOLA.

| Comando das Questões 70 a 82 | NA SUA PERCEPÇÃO, OS POSSÍVEIS PROBLEMAS DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS DAS SÉRIE(S) OU ANO(S) AVALIADO(S) OCORREM, NESTA ESCOLA, DEVIDO À/AO(S): | |
|--|---|------|
| | Sim. | Não. |
| 70. Carência de infraestrutura física. | A | B |
| 71. Carência ou ineficiência da supervisão, coordenação e orientação pedagógica. | A | B |
| 72. Conteúdos curriculares inadequados às necessidades dos alunos. | A | B |
| 73. Não cumprimento dos conteúdos curriculares ao longo da trajetória escolar do aluno. | A | B |
| 74. Sobrecarga de trabalho dos professores, dificultando o planejamento e o preparo das aulas. | A | B |
| 75. Insatisfação e desestímulo do professor com a carreira docente. | A | B |
| 76. Meio social em que o aluno vive. | A | B |
| 77. Nível cultural dos pais dos alunos. | A | B |
| 78. Falta de assistência e acompanhamento dos pais na vida escolar do aluno. | A | B |
| 79. Baixa autoestima dos alunos. | A | B |
| 80. Desinteresse e falta de esforço do aluno. | A | B |
| 81. Indisciplina dos alunos em sala de aula. | A | B |
| 82. Alto índice de faltas por parte dos alunos. | A | B |

APÊNDICE C

Questionário SAEB 2013 - Professores e Alunos

Questionário Professor2013

(continuação)

Questionários SAEB

Questionário do Professor

VIOLÊNCIA NA ESCOLA - Gostaríamos de lhe perguntar sobre ocorrências de violência nesta escola.

**Comando das
Questões 83 a 92**

SOBRE OS FATOS LISTADOS ABAIXO, DIGA SE ELES ACONTECERAM OU NÃO NESTE ANO, NESTA ESCOLA:

| | Sim. | Não. |
|---|-------------------------|-------------------------|
| 83. Agressão verbal ou física de alunos a professores ou a funcionários da escola. | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B |
| 84. Agressão verbal ou física de alunos a outros alunos da escola. | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B |
| 85. Você foi vítima de atentado à vida. | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B |
| 86. Você foi ameaçado por algum aluno. | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B |
| 87. Você foi vítima de furto (sem uso de violência). | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B |
| 88. Você foi vítima de roubo (com uso de violência). | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B |
| 89. Alunos frequentaram as suas aulas sob efeito de bebida alcoólica. | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B |
| 90. Alunos frequentaram as suas aulas sob efeito de drogas ilícitas. | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B |
| 91. Alunos frequentaram as suas aulas portando arma branca (facas, canivetes etc.). | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B |
| 92. Alunos frequentaram as suas aulas portando arma de fogo. | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B |

EXPECTATIVAS - Nesta seção gostaríamos de saber sua expectativa quanto a trajetória educacional futura de seus alunos.

| | Poucos alunos. | Um pouco menos da metade dos alunos. | Um pouco mais da metade dos alunos. | Quase todos os alunos. |
|---|-------------------------|--|---|---------------------------|
| 93. (SOMENTE PARA PROFESSORES DA 4.ª série/5.º ano) Na sua opinião, quantos dos alunos desta turma você acha que concluirão a 4.ª série/5.º ano neste ano? | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> C | <input type="radio"/> D |
| 94. (SOMENTE PARA PROFESSORES DA 4.ª série/5.º ano e 8.ª série/9.º ano) Na sua opinião, quantos dos alunos desta turma você acha que concluirão o ensino fundamental? | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> C | <input type="radio"/> D |
| 95. (PARA TODOS OS PROFESSORES) Quantos dos alunos desta turma você acha que concluirão o ensino médio? | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> C | <input type="radio"/> D |
| 96. (PARA TODOS OS PROFESSORES) Quantos dos alunos desta turma você acha que entrarão na universidade? | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> C | <input type="radio"/> D |

LIVRO DIDÁTICO - Nesta seção gostaríamos de lhe perguntar sobre o uso do livro didático.

97. PARA A DISCIPLINA QUE VOCÊ MINISTRA NESTE ANO, VOCÊ PARTICIPOU DA ESCOLHA DOS LIVROS DIDÁTICOS PARA UTILIZAÇÃO NESTA TURMA?

- ☐ A Sim.
☐ B Não.

98. O LIVRO DIDÁTICO ESCOLHIDO FOI O RECEBIDO?

- ☐ A Sim.
☐ B Não.
☐ C Não sei.

99. OS ALUNOS DESTA TURMA TÊM LIVROS DIDÁTICOS?

- ☐ A Não, esta turma não recebeu o livro didático.
☐ B Sim, menos da metade da turma tem.
☐ C Sim, metade da turma tem.
☐ D Sim, a maioria tem.
☐ E Sim, todos têm.

100. OS ALUNOS DESTA TURMA RECEBERAM O LIVRO DIDÁTICO NO INÍCIO DO ANO LETIVO?

- ☐ A Sim.
☐ B Não.
☐ C Não sei.

101. COMO VOCÊ AVALIA A QUALIDADE DOS LIVROS DIDÁTICOS QUE VOCÊ UTILIZA NESTA TURMA, NESTE ANO?

- ☐ A Não utilizo livros didáticos.
☐ B Ruim.
☐ C Razoável.
☐ D Boa.
☐ E Ótima.

APÊNDICE C

Questionário SAEB 2013 - Professores e Alunos

Questionário Professor2013

(continuação)

Questionários SAEB

Questionário do Professor

USO DO TEMPO - Nesta seção, gostaríamos de lhe perguntar sobre a forma como utiliza o tempo em sala de aula.

Comando das
Questões 102 a 104

PARA ESTA TURMA, QUAL O PERCENTUAL DO TEMPO DE AULA QUE VOCÊ USUALMENTE GASTOU REALIZANDO CADA UMA DAS SEGUINTE ATIVIDADES:

102. REALIZANDO TAREFAS ADMINISTRATIVAS (EX.: FAZENDO A CHAMADA, PREENCHENDO FORMULÁRIOS ETC.)

- A** Menos de 10%.
B De 10% a menos de 20%.
C De 20% a menos de 40%.
D De 40% a menos de 60%.
E De 60% a menos de 80%.
F 80% ou mais.

103. MANTENDO A ORDEM/DISCIPLINA NA SALA DE AULA.

- A** Menos de 10%.
B De 10% a menos de 20%.
C De 20% a menos de 40%.
D De 40% a menos de 60%.
E De 60% a menos de 80%.
F 80% ou mais.

104. REALIZANDO ATIVIDADES DE ENSINO E APRENDIZAGEM.

- A** Menos de 10%.
B De 10% a menos de 20%.
C De 20% a menos de 40%.
D De 40% a menos de 60%.
E De 60% a menos de 80%.
F 80% ou mais.

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS - Nessa seção gostaríamos de lhe perguntar sobre as estratégias pedagógicas que você utiliza com os alunos DESTA TURMA.

105. NESTA TURMA, QUAL DISCIPLINA VOCÊ LECIONA?

- A** Língua Portuguesa.
B Matemática.
C Mais de uma disciplina.

106. QUANTO DO CONTEÚDO PREVISTO VOCÊ CONSEGUIU DESENVOLVER COM OS ALUNOS DESTA TURMA NESTE ANO?

- A** Menos de 20%.
B De 20% a menos de 40%.
C De 40% a menos de 60%.
D De 60% a menos de 80%.
E 80% ou mais.

BLOCO GERAL - Práticas pedagógicas dos Professores.

Comando das
Questões 107 a 113

INDIQUE A FREQUÊNCIA COM QUE VOCÊ DESENVOLVE AS SEGUINTE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NESTA TURMA:

| | Nunca. | Uma vez por ano. | De 3 a 4 vezes ao ano. | Mensalmente. | Semanalmente. | Diariamente. |
|---|----------|------------------|------------------------|--------------|---------------|--------------|
| 107. Propor dever de casa. | A | B | C | D | E | F |
| 108. Corrigir com os alunos o dever de casa. | A | B | C | D | E | F |
| 109. Desenvolver atividades em grupo, em sala de aula, para que os alunos busquem soluções de problemas. | A | B | C | D | E | F |
| 110. Desenvolver projetos temáticos com o objetivo de aprimorar as habilidades de trabalho em equipe. | A | B | C | D | E | F |
| 111. Solicitar que os alunos copiem textos e atividades do livro didático ou do quadro negro (lousa). | A | B | C | D | E | F |
| 112. Estimular os alunos a expressarem suas opiniões e a desenvolverem argumentos a partir de temas diversos. | A | B | C | D | E | F |
| 113. Propor situações de aprendizagem que sejam familiares ou de interesse dos alunos. | A | B | C | D | E | F |

APÊNDICE C

Questionário SAEB 2013 - Professores e Alunos

Questionário Professor2013

(continuação)

Questionários SAEB

Questionário do Professor

Se você é professor de LÍNGUA PORTUGUESA, responda às questões de 114 a 119. Se você é professor de MATEMÁTICA, passe às questões de 120 a 125.
Se você é professor das DUAS DISCIPLINAS, responda às questões de 114 a 125.

BLOCO ESPECÍFICO - PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DOS PROFESSORES DE LÍNGUA PORTUGUESA.

Comando das
Questões 114 a 119

INDIQUE A FREQUÊNCIA COM QUE VOCÊ DESENVOLVE AS SEGUINTE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NESTA TURMA:

| | Nunca. | Uma vez por ano. | De 3 a 4 vezes ao ano. | Mensalmente. | Semanalmente. | Diariamente. |
|---|--------|------------------|------------------------|--------------|---------------|--------------|
| 114. Promover discussões a partir de textos de jornais ou revistas. | A | B | C | D | E | F |
| 115. Propor atividades gramaticais relacionadas aos textos de jornais ou revistas. | A | B | C | D | E | F |
| 116. Promover a leitura e discussão de contos, crônicas, poesias ou romances. | A | B | C | D | E | F |
| 117. Utilizar contos, crônicas, poesias ou romances para exercitar aspectos da gramática. | A | B | C | D | E | F |
| 118. Utilizar revistas em quadrinhos como instrumento de aprendizado. | A | B | C | D | E | F |
| 119. Fixar os nomes de conceitos gramaticais e linguísticos. | A | B | C | D | E | F |

BLOCO ESPECÍFICO - PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DOS PROFESSORES DE MATEMÁTICA.

Comando das
Questões 120 a 125

INDIQUE A FREQUÊNCIA COM A QUE VOCÊ DESENVOLVE AS SEGUINTE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NESTA TURMA:

| | Nunca. | Uma vez por ano. | De 3 a 4 vezes ao ano. | Mensalmente. | Semanalmente. | Diariamente. |
|---|--------|------------------|------------------------|--------------|---------------|--------------|
| 120. Fazer exercícios para fixar procedimentos e regras. | A | B | C | D | E | F |
| 121. Discutir se os resultados numéricos obtidos na solução de um problema são adequados à situação apresentada. | A | B | C | D | E | F |
| 122. Discutir diferentes modos para resolver problemas e cálculos. | A | B | C | D | E | F |
| 123. Lidar com temas que aparecem em jornais e/ou revistas, discutindo a relação dos temas com a matemática. | A | B | C | D | E | F |
| 124. Fornecer esquemas/regras que permitam obter as respostas certas dos cálculos e problemas. | A | B | C | D | E | F |
| 125. Experimentar diferentes ações (coletar informações, recortar, explorar, manipular etc.) para resolver problemas. | A | B | C | D | E | F |

APÊNDICE D

Questionário SAEB 2015 - Professores e Alunos

Questionário Aluno 2015

(continua)



SAEB – 2015
Sistema de Avaliação da Educação Básica
QUESTIONÁRIO DO ALUNO – 5º ANO (4ª SÉRIE) DO ENSINO FUNDAMENTAL

| | |
|---|--|
| <p>Nome do aluno: XXXXXXXXX XXXXXXXX Escola: XXXXXXXXXXXX XXXXXXXX Município/UF: XXXXXXXXXXXX/XX</p> <p>ID Censo Escolar: 99999999999999999999</p> <p>Turno: XXXXXXX</p> <p>Ano/série: XXXXXXX</p> <p>Turma: XXXXXX</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Qual é o seu sexo? <input type="radio"/> A Masculino. <input type="radio"/> B Feminino. 2. Como você se considera? <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <input type="radio"/> A Branco(a). <input type="radio"/> B Pardo(a). <input type="radio"/> C Preto(a). </div> <div> <input type="radio"/> D Amarelo(a). <input type="radio"/> E Indígena. <input type="radio"/> F Não Sei. </div> </div> 3. Você poderia nos dizer qual é o mês de seu aniversário? <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <input type="radio"/> A Janeiro. <input type="radio"/> B Fevereiro. <input type="radio"/> C Março. <input type="radio"/> D Abril. <input type="radio"/> E Maio. <input type="radio"/> F Junho. </div> <div> <input type="radio"/> G Julho. <input type="radio"/> H Agosto. <input type="radio"/> I Setembro. <input type="radio"/> J Outubro. <input type="radio"/> K Novembro. <input type="radio"/> L Dezembro. </div> </div> 4. Qual a sua idade? <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <input type="radio"/> A 8 anos ou menos. <input type="radio"/> B 9 anos. <input type="radio"/> C 10 anos. <input type="radio"/> D 11 anos. </div> <div> <input type="radio"/> E 12 anos. <input type="radio"/> F 13 anos. <input type="radio"/> G 14 anos. <input type="radio"/> H 15 anos ou mais. </div> </div> 5. Na sua casa tem televisão em cores? <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <input type="radio"/> A Não tem. <input type="radio"/> B Sim, uma. </div> <div> <input type="radio"/> C Sim, duas. <input type="radio"/> D Sim, três. </div> <div> <input type="radio"/> E Sim, quatro ou mais. </div> </div> 6. Na sua casa tem aparelho de rádio? <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <input type="radio"/> A Não tem. <input type="radio"/> B Sim, um. </div> <div> <input type="radio"/> C Sim, dois. <input type="radio"/> D Sim, três. </div> <div> <input type="radio"/> E Sim, quatro ou mais. </div> </div> 7. Na sua casa tem videocassete e/ou DVD? <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <input type="radio"/> A Não tem. <input type="radio"/> B Sim, um. </div> <div> <input type="radio"/> C Sim, dois. <input type="radio"/> D Sim, três. </div> <div> <input type="radio"/> E Sim, quatro ou mais. </div> </div> 8. Na sua casa tem geladeira? <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <input type="radio"/> A Não tem. <input type="radio"/> B Sim, uma. </div> <div> <input type="radio"/> C Sim, duas. <input type="radio"/> D Sim, três. </div> <div> <input type="radio"/> E Sim, quatro ou mais. </div> </div> 9. Na sua casa tem freezer (parte da geladeira duplex)? <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <input type="radio"/> A Não tem. <input type="radio"/> B Sim, um. </div> <div> <input type="radio"/> C Sim, dois. <input type="radio"/> D Sim, três. </div> <div> <input type="radio"/> E Sim, quatro ou mais. </div> </div> 10. Na sua casa tem freezer separado da geladeira? <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <input type="radio"/> A Não tem. <input type="radio"/> B Sim, um. </div> <div> <input type="radio"/> C Sim, dois. <input type="radio"/> D Sim, três. </div> <div> <input type="radio"/> E Sim, quatro ou mais. </div> </div> 11. Na sua casa tem máquina de lavar roupa (O tanquinho NÃO deve ser considerado)? <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <input type="radio"/> A Não tem. <input type="radio"/> B Sim, uma. </div> <div> <input type="radio"/> C Sim, duas. <input type="radio"/> D Sim, três. </div> <div> <input type="radio"/> E Sim, quatro ou mais. </div> </div> 12. Na sua casa tem carro? <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <input type="radio"/> A Não tem. <input type="radio"/> B Sim, um. </div> <div> <input type="radio"/> C Sim, dois. <input type="radio"/> D Sim, três. </div> <div> <input type="radio"/> E Sim, quatro ou mais. </div> </div> 13. Na sua casa tem computador? <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <input type="radio"/> A Não tem. <input type="radio"/> B Sim, um. </div> <div> <input type="radio"/> C Sim, dois. <input type="radio"/> D Sim, três. </div> <div> <input type="radio"/> E Sim, quatro ou mais. </div> </div> 14. Na sua casa tem banheiro? <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <input type="radio"/> A Não tem. <input type="radio"/> B Sim, um. </div> <div> <input type="radio"/> C Sim, dois. <input type="radio"/> D Sim, três. </div> <div> <input type="radio"/> E Sim, quatro ou mais. </div> </div> 15. Na sua casa tem quartos para dormir? <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <input type="radio"/> A Não tem. <input type="radio"/> B Sim, um. </div> <div> <input type="radio"/> C Sim, dois. <input type="radio"/> D Sim, três. </div> <div> <input type="radio"/> E Sim, quatro ou mais. </div> </div> 16. Incluindo você, quantas pessoas vivem atualmente em sua casa? <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <input type="radio"/> A Uma, pois moro sozinho(a). <input type="radio"/> B Duas. <input type="radio"/> C Três. <input type="radio"/> D Quatro. <input type="radio"/> E Cinco. <input type="radio"/> F Seis pessoas ou mais. </div> </div> 17. Em sua casa trabalha empregado(a) doméstico(a) pelo menos cinco dias por semana? <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <input type="radio"/> A Não. <input type="radio"/> B Sim, um(a) empregado(a). <input type="radio"/> C Sim, dois(duas) empregados(as). <input type="radio"/> D Sim, três empregados(as). <input type="radio"/> E Sim, quatro ou mais empregados(as). </div> </div> 18. Você mora com sua mãe? <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <input type="radio"/> A Sim. <input type="radio"/> B Não. </div> <div> <input type="radio"/> C Não, mas moro com outra mulher responsável por mim. </div> </div> 19. Até que série sua mãe, ou a mulher responsável por você, estudou? <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <input type="radio"/> A Nunca estudou. <input type="radio"/> B Não completou a 4.ª série/5.º ano do Ensino Fundamental. <input type="radio"/> C Completou a 4.ª série/5.º ano, mas não completou a 8.ª série/9.º ano do Ensino Fundamental. <input type="radio"/> D Completou a 8.ª série/9.º ano do Ensino Fundamental, mas não completou o Ensino Médio. <input type="radio"/> E Completou o Ensino Médio, mas não completou a Faculdade. <input type="radio"/> F Completou a Faculdade. <input type="radio"/> G Não sei. </div> </div> 20. Sua mãe, ou a mulher responsável por você, sabe ler e escrever? <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <input type="radio"/> A Sim. <input type="radio"/> B Não. </div> </div> 21. Você vê sua mãe, ou a mulher responsável por você, lendo? <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <input type="radio"/> A Sim. <input type="radio"/> B Não. </div> </div> |
|---|--|



831569157563243232

4242236014

APÊNDICE D

Questionário SAEB 2015 - Professores e Alunos

Questionário Aluno 2015

(continuação)

QUESTIONÁRIO DO ALUNO – 5º ANO (4ª SÉRIE) DO ENSINO FUNDAMENTAL

| | |
|---|---|
| <p>22. Você mora com seu pai?</p> <p><input type="radio"/> (A) Sim.</p> <p><input type="radio"/> (B) Não.</p> <p><input type="radio"/> (C) Não, mas moro com outro homem responsável por mim.</p> <p>23. Até que série seu pai, ou o homem responsável por você, estudou?</p> <p><input type="radio"/> (A) Nunca estudou.</p> <p><input type="radio"/> (B) Não completou a 4.ª série/5.º ano do Ensino Fundamental.</p> <p><input type="radio"/> (C) Completou a 4.ª série/5.º ano, mas não completou a 8.ª série/9.º ano do Ensino Fundamental.</p> <p><input type="radio"/> (D) Completou a 8.ª série/9.º ano do Ensino Fundamental, mas não completou o Ensino Médio.</p> <p><input type="radio"/> (E) Completou o Ensino Médio, mas não completou a Faculdade.</p> <p><input type="radio"/> (F) Completou a Faculdade.</p> <p><input type="radio"/> (G) Não sei.</p> <p>24. Seu pai, ou o homem responsável por você, sabe ler e escrever?</p> <p><input type="radio"/> (A) Sim. <input type="radio"/> (B) Não.</p> <p>25. Você vê o seu pai, ou o homem responsável por você, lendo?</p> <p><input type="radio"/> (A) Sim. <input type="radio"/> (B) Não.</p> <p>26. Com qual frequência seus pais, ou responsáveis por você, vão à reunião de pais?</p> <p><input type="radio"/> (A) Sempre ou quase sempre. <input type="radio"/> (C) Nunca ou quase nunca.</p> <p><input type="radio"/> (B) De vez em quando.</p> <p>27. Seus pais ou responsáveis incentivam você a estudar?</p> <p><input type="radio"/> (A) Sim. <input type="radio"/> (B) Não.</p> <p>28. Seus pais ou responsáveis incentivam você a fazer o dever de casa e/ou os trabalhos da escola?</p> <p><input type="radio"/> (A) Sim. <input type="radio"/> (B) Não.</p> <p>29. Seus pais ou responsáveis incentivam você a ler?</p> <p><input type="radio"/> (A) Sim. <input type="radio"/> (B) Não.</p> <p>30. Seus pais ou responsáveis incentivam você a ir à escola e/ou não faltar às aulas?</p> <p><input type="radio"/> (A) Sim. <input type="radio"/> (B) Não.</p> <p>31. Seus pais ou responsáveis conversam com você sobre o que acontece na escola?</p> <p><input type="radio"/> (A) Sim. <input type="radio"/> (B) Não.</p> | <p>40. Em dias de aula, quanto tempo você gasta assistindo à TV, navegando na internet ou jogando jogos eletrônicos?</p> <p><input type="radio"/> (A) Menos de 1 hora. <input type="radio"/> (D) Mais de 3 horas.</p> <p><input type="radio"/> (B) Entre 1 e 2 horas. <input type="radio"/> (E) Não vejo TV, não navego na internet e não jogo jogos eletrônicos.</p> <p><input type="radio"/> (C) Mais de 2 horas, até 3 horas.</p> <p>41. Em dias de aula, quanto tempo você gasta fazendo trabalhos domésticos (ex.: lavando louça, limpando o quintal etc.)?</p> <p><input type="radio"/> (A) Menos de 1 hora. <input type="radio"/> (D) Mais de 3 horas.</p> <p><input type="radio"/> (B) Entre 1 e 2 horas. <input type="radio"/> (E) Não faço trabalhos domésticos.</p> <p><input type="radio"/> (C) Mais de 2 horas, até 3 horas.</p> <p>42. Atualmente você trabalha fora de casa (recebendo ou não salário)?</p> <p><input type="radio"/> (A) Sim. <input type="radio"/> (B) Não.</p> <p>43. Quando você entrou na escola?</p> <p><input type="radio"/> (A) Na creche (0 a 3 anos). <input type="radio"/> (C) Na primeira série ou primeiro ano (6 a 7 anos).</p> <p><input type="radio"/> (B) Na pré-escola (4 a 5 anos). <input type="radio"/> (D) Depois da primeira série ou primeiro ano.</p> <p>44. A partir da primeira série ou primeiro ano, em que tipo de escola você estudou?</p> <p><input type="radio"/> (A) Somente em escola pública.</p> <p><input type="radio"/> (B) Somente em escola particular.</p> <p><input type="radio"/> (C) Em escola pública e em escola particular.</p> <p>45. Você já foi reprovado?</p> <p><input type="radio"/> (A) Não. <input type="radio"/> (C) Sim, duas vezes ou mais.</p> <p><input type="radio"/> (B) Sim, uma vez.</p> <p>46. Você já abandonou a escola durante o período de aulas e ficou fora da escola o resto do ano?</p> <p><input type="radio"/> (A) Não. <input type="radio"/> (C) Sim, duas vezes ou mais.</p> <p><input type="radio"/> (B) Sim, uma vez.</p> <p>47. Você faz o dever de casa de Língua Portuguesa?</p> <p><input type="radio"/> (A) Sempre ou quase sempre. <input type="radio"/> (C) Nunca ou quase nunca.</p> <p><input type="radio"/> (B) De vez em quando. <input type="radio"/> (D) O(A) professor(a) não passa dever de casa.</p> <p>48. O(A) professor(a) corrige o dever de casa de Língua Portuguesa?</p> <p><input type="radio"/> (A) Sempre ou quase sempre. <input type="radio"/> (C) Nunca ou quase nunca.</p> <p><input type="radio"/> (B) De vez em quando. <input type="radio"/> (D) O(A) professor(a) não passa dever de casa.</p> <p>49. Você faz o dever de casa de Matemática?</p> <p><input type="radio"/> (A) Sempre ou quase sempre. <input type="radio"/> (C) Nunca ou quase nunca.</p> <p><input type="radio"/> (B) De vez em quando. <input type="radio"/> (D) O(A) professor(a) não passa dever de casa.</p> <p>50. O(A) professor(a) corrige o dever de casa de Matemática?</p> <p><input type="radio"/> (A) Sempre ou quase sempre. <input type="radio"/> (C) Nunca ou quase nunca.</p> <p><input type="radio"/> (B) De vez em quando. <input type="radio"/> (D) O(A) professor(a) não passa dever de casa.</p> <p>51. Você utiliza a biblioteca ou sala de leitura da sua escola?</p> <p><input type="radio"/> (A) Sempre ou quase sempre. <input type="radio"/> (C) Nunca ou quase nunca.</p> <p><input type="radio"/> (B) De vez em quando. <input type="radio"/> (D) A escola não possui biblioteca ou sala de leitura.</p> |
|---|---|

| Com qual frequência você lê: | Sempre ou quase sempre. | De vez em quando. | Nunca ou quase nunca. |
|--|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| 32. Jomais. | <input type="radio"/> (A) | <input type="radio"/> (B) | <input type="radio"/> (C) |
| 33. Livros. | <input type="radio"/> (A) | <input type="radio"/> (B) | <input type="radio"/> (C) |
| 34. Revistas em geral. | <input type="radio"/> (A) | <input type="radio"/> (B) | <input type="radio"/> (C) |
| 35. Revistas em quadrinhos (gibis). | <input type="radio"/> (A) | <input type="radio"/> (B) | <input type="radio"/> (C) |
| 36. Notícias na internet (ex.: blog, notícia). | <input type="radio"/> (A) | <input type="radio"/> (B) | <input type="radio"/> (C) |

| Com qual frequência você costuma ir à/ao: | Sempre ou quase sempre. | De vez em quando. | Nunca ou quase nunca. |
|---|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| 37. Biblioteca. | <input type="radio"/> (A) | <input type="radio"/> (B) | <input type="radio"/> (C) |
| 38. Cinema. | <input type="radio"/> (A) | <input type="radio"/> (B) | <input type="radio"/> (C) |
| 39. Espetáculo ou exposição (teatro, museu, dança ou música). | <input type="radio"/> (A) | <input type="radio"/> (B) | <input type="radio"/> (C) |



831569157563243232

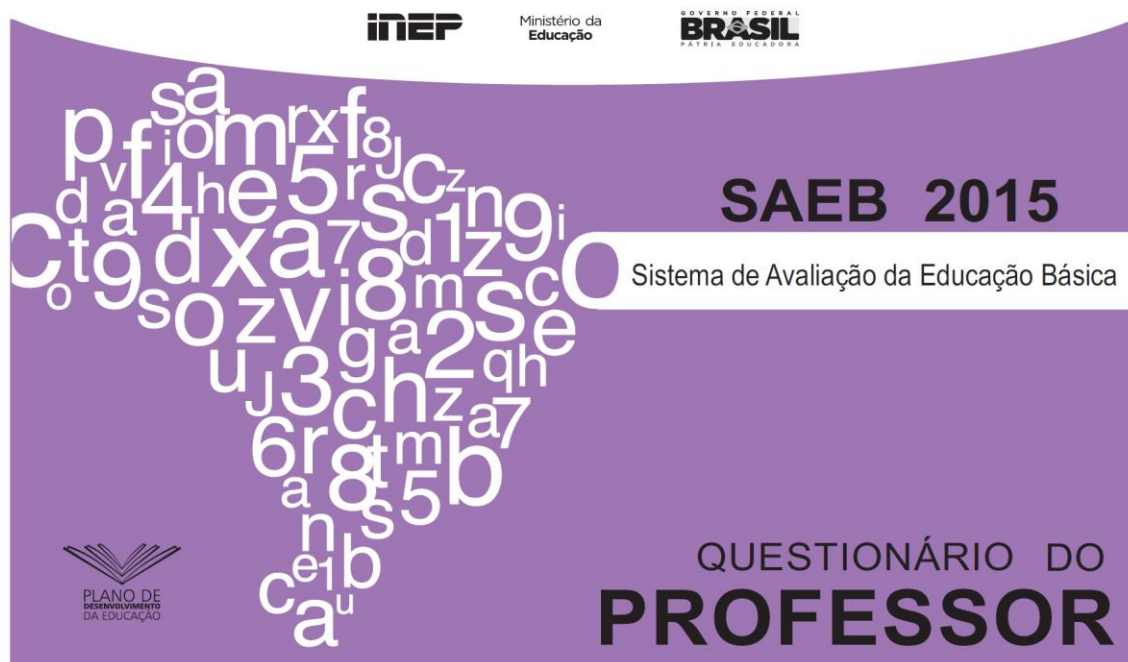
8073396477

APÊNDICE D

Questionário SAEB 2015 - Professores e Alunos

Questionário Professor 2015

(continua)

**Senhor(a) Professor(a),**

O Sistema de Avaliação da Educação Básica, SAEB, é composto por dois tipos de instrumentos de avaliação: as provas aplicadas aos estudantes e os questionários socioeconômicos, que devem ser respondidos pelos estudantes, professores e diretores das escolas avaliadas.

O presente questionário tem como objetivo coletar dados acerca da formação profissional, das práticas pedagógicas e do perfil socioeconômico e cultural dos professores das turmas em que a avaliação está sendo aplicada. Para responder a cada questão deste questionário, preencha, no **CARTÃO-RESPOSTA**, o campo correspondente à alternativa de sua escolha. Utilize caneta esferográfica de tinta azul ou preta.

Atenção: Antes de preencher ao questionário, verifique no cabeçalho do Cartão-Resposta a turma, ano/série e disciplina que você deverá utilizar como referência. Caso você tenha recebido mais de um Cartão-Resposta, atente-se que os dados do cabeçalho são diferentes e por isso você deverá preenchê-los por completo.

A sua colaboração ao preencher este questionário será de grande valia para o êxito da avaliação e para o aprimoramento da educação brasileira.

APÊNDICE D

Questionário SAEB 2015 - Professores e Alunos

Questionário Professor 2015

(continuação)

Questionários SAEB - 2015

Questionário do Professor

| INFORMAÇÕES BÁSICAS - Estas questões são sobre sua formação, experiência profissional e características funcionais. | |
|--|--|
| <p>1. QUAL É O SEU SEXO?</p> <p>A Masculino.</p> <p>B Feminino.</p> | <p>8. INDIQUE O CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO DE MAIS ALTA TITULAÇÃO QUE VOCÊ POSSUI.</p> <p>A Não fiz ou não completei curso de pós-graduação.</p> <p>B Atualização ou Aperfeiçoamento (mínimo de 180 horas).</p> <p>C Especialização (mínimo de 360 horas).</p> <p>D Mestrado.</p> <p>E Doutorado.</p> |
| <p>2. VOCÊ PODERIA NOS DIZER A SUA FAIXA ETÁRIA?</p> <p>A Até 24 anos.</p> <p>B De 25 a 29 anos.</p> <p>C De 30 a 39 anos.</p> <p>D De 40 a 49 anos.</p> <p>E De 50 a 54 anos.</p> <p>F 55 anos ou mais.</p> | <p>9. INDIQUE A ÁREA TEMÁTICA DO CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO DE MAIS ALTA TITULAÇÃO QUE VOCÊ POSSUI.</p> <p>A Não fiz ou não completei curso de pós-graduação.</p> <p>B Educação, enfatizando alfabetização.</p> <p>C Educação, enfatizando linguística e/ou letramento.</p> <p>D Educação, enfatizando educação matemática.</p> <p>E Educação - outras ênfases.</p> <p>F Outras áreas que não a Educação.</p> |
| <p>3. COMO VOCÊ SE CONSIDERA?</p> <p>A Branco(a).</p> <p>B Pardo(a).</p> <p>C Preto(a).</p> <p>D Amarelo(a).</p> <p>E Indígena.</p> <p>F Não quero declarar.</p> <p>G Não sei.</p> | <p>10. COMO PROFESSOR, QUAL É, APROXIMADAMENTE, O SEU SALÁRIO BRUTO? (COM ADICIONAIS, SE HOUVER).</p> <p>A Até R\$ 788,00.</p> <p>B De R\$ 788,01 até R\$ 1.182,00.</p> <p>C De R\$ 1.182,01 até R\$ 1.576,00.</p> <p>D De R\$ 1.576,01 até R\$ 1.970,00.</p> <p>E De R\$ 1.970,01 até R\$ 2.364,00.</p> <p>F De R\$ 2.364,01 até R\$ 2.758,00.</p> <p>G De R\$ 2.758,01 até R\$ 3.152,00.</p> <p>H De R\$ 3.152,01 até R\$ 3.940,00.</p> <p>I De R\$ 3.940,01 até R\$ 5.516,00.</p> <p>J De R\$ 5.516,01 até R\$ 7.880,00.</p> <p>K R\$ 7.880,01 ou mais.</p> |
| <p>4. QUAL É O MAIS ALTO NÍVEL DE ESCOLARIDADE QUE VOCÊ CONCLUIU (ATÉ A GRADUAÇÃO)?</p> <p>A Menos que o Ensino Médio (antigo 2.º grau).</p> <p>B Ensino Médio – Magistério (antigo 2.º grau).</p> <p>C Ensino Médio – Outros (antigo 2.º grau).</p> <p>D Ensino Superior – Pedagogia.</p> <p>E Ensino Superior – Curso Normal Superior.</p> <p>F Ensino Superior – Licenciatura em Matemática.</p> <p>G Ensino Superior – Licenciatura em Letras.</p> <p>H Ensino Superior – Outras Licenciaturas.</p> <p>I Ensino Superior – Outras áreas.</p> | <p>11. ALÉM DA ATIVIDADE COMO DOCENTE NESTA ESCOLA, VOCÊ EXERCE OUTRA ATIVIDADE QUE CONTRIBUI PARA SUA RENDA PESSOAL?</p> <p>A Sim, na área de educação.</p> <p>B Sim, fora da área de educação.</p> <p>C Não.</p> |
| <p>5. HÁ QUANTOS ANOS VOCÊ OBTVEU O NÍVEL DE ESCOLARIDADE ASSINALADO ANTERIORMENTE (ATÉ A GRADUAÇÃO)?</p> <p>A Há menos de 2 anos.</p> <p>B De 2 a 7 anos.</p> <p>C De 8 a 14 anos.</p> <p>D De 15 a 20 anos.</p> <p>E Há mais de 20 anos.</p> | <p>12. CONSIDERANDO TODAS AS ATIVIDADES QUE VOCÊ EXERCE (DENTRO E FORA DA ÁREA DE EDUCAÇÃO), QUAL É, APROXIMADAMENTE, O SEU SALÁRIO BRUTO? (COM ADICIONAIS, SE HOUVER).</p> <p>A Até R\$ 788,00.</p> <p>B De R\$ 788,01 até R\$ 1.182,00.</p> <p>C De R\$ 1.182,01 até R\$ 1.576,00.</p> <p>D De R\$ 1.576,01 até R\$ 1.970,00.</p> <p>E De R\$ 1.970,01 até R\$ 2.364,00.</p> <p>F De R\$ 2.364,01 até R\$ 2.758,00.</p> <p>G De R\$ 2.758,01 até R\$ 3.152,00.</p> <p>H De R\$ 3.152,01 até R\$ 3.940,00.</p> <p>I De R\$ 3.940,01 até R\$ 5.516,00.</p> <p>J De R\$ 5.516,01 até R\$ 7.880,00.</p> <p>K R\$ 7.880,01 ou mais.</p> |
| <p>6. INDIQUE EM QUE TIPO DE INSTITUIÇÃO VOCÊ OBTVEU SEU DIPLOMA DE ENSINO SUPERIOR.</p> <p>A Não conclui o Ensino Superior.</p> <p>B Privada.</p> <p>C Pública Federal.</p> <p>D Pública Estadual.</p> <p>E Pública Municipal.</p> | <p>13. HÁ QUANTOS ANOS VOCÊ TRABALHA COMO PROFESSOR(A)?</p> <p>A Meu primeiro ano.</p> <p>B 1-2 anos.</p> <p>C 3-5 anos.</p> <p>D 6-10 anos.</p> <p>E 11-15 anos.</p> <p>F 16-20 anos.</p> <p>G Mais de 20 anos.</p> |
| <p>7. DE QUE FORMA VOCÊ REALIZOU O CURSO DE ENSINO SUPERIOR?</p> <p>A Não conclui o Ensino Superior.</p> <p>B Presencial.</p> <p>C Semipresencial.</p> <p>D A distância.</p> | |

APÊNDICE D

Questionário SAEB 2015 - Professores e Alunos

Questionário Professor 2015

(continuação)

Questionários SAEB - 2015

Questionário do Professor

14. HÁ QUANTOS ANOS VOCÊ TRABALHA COMO PROFESSOR(A) NESTA ESCOLA?

- ☐ A Meu primeiro ano.
- ☐ B 1-2 anos.
- ☐ C 3-5 anos.
- ☐ D 6-10 anos.
- ☐ E 11-15 anos.
- ☐ F 16-20 anos.
- ☐ G Mais de 20 anos.

15. HÁ QUANTOS ANOS VOCÊ MINISTRA AULAS PARA ALUNOS DA SÉRIE/TURMA EM QUE VOCÊ SE ENCONTRA NESTE MOMENTO?

- ☐ A Meu primeiro ano.
- ☐ B 1-2 anos.
- ☐ C 3-5 anos.
- ☐ D 6-10 anos.
- ☐ E 11-15 anos.
- ☐ F 16-20 anos.
- ☐ G Mais de 20 anos.

16. QUAL É A SUA SITUAÇÃO TRABALHISTA NESTA ESCOLA?

- ☐ A Estatutário.
- ☐ B CLT.
- ☐ C Prestador de serviço por contrato temporário.
- ☐ D Prestador de serviço sem contrato.
- ☐ E Outra.

17. NESTA ESCOLA, QUAL É A SUA CARGA HORÁRIA SEMANAL? (CONSIDERE A CARGA HORÁRIA CONTRATUAL: HORAS-AULA MAIS HORAS PARA ATIVIDADES, SE HOUVER. NÃO CONSIDERE AULAS PARTICULARES)

- ☐ A Mais de 40 horas.
- ☐ B 40 horas.
- ☐ C De 20 a 39 horas.
- ☐ D Menos de 20 horas.

18. EM QUANTAS ESCOLAS VOCÊ TRABALHA?

- ☐ A Apenas nesta escola.
- ☐ B Em 2 escolas.
- ☐ C Em 3 escolas.
- ☐ D Em 4 ou mais escolas.

19. CONSIDERANDO-SE TODAS AS ESCOLAS EM QUE VOCÊ TRABALHA ATUALMENTE COMO PROFESSOR(A), QUAL É A SUA CARGA HORÁRIA SEMANAL? (CONSIDERE A CARGA HORÁRIA CONTRATUAL: HORAS-AULA MAIS HORAS PARA ATIVIDADES, SE HOUVER. NÃO CONSIDERE AULAS PARTICULARES)

- ☐ A Mais de 40 horas.
- ☐ B 40 horas.
- ☐ C De 20 a 39 horas.
- ☐ D Menos de 20 horas.

20. CONSIDERANDO-SE TODAS AS ESCOLAS EM QUE VOCÊ TRABALHA ATUALMENTE COMO PROFESSOR(A), QUANTAS HORAS SEMANAIS SÃO DEDICADAS ÀS ATIVIDADES EXTRACLASSE (FORMAÇÃO E ESTUDO, PLANEJAMENTO, PRODUÇÃO DE RECURSOS DIDÁTICOS ETC.)?

- ☐ A Nenhuma.
- ☐ B Menos de 1/3 da carga horária.
- ☐ C 1/3 da carga horária.
- ☐ D Mais de 1/3 da carga horária.

DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL - Nesta parte, "Desenvolvimento Profissional" é definido como atividades que têm por objetivo desenvolver habilidades, conhecimento, experiência e outras características do professor.

Comando das Questões 21 a 24

DURANTE OS ÚLTIMOS DOIS ANOS, VOCÊ PARTICIPOU DE QUALQUER UM DOS SEGUINTE TIPOS DE ATIVIDADES DE DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL, E QUAL FOI O IMPACTO DESSA ATIVIDADE EM SUA PRÁTICA COMO PROFESSOR(A)?

21. CURSOS/OFICINAS SOBRE METODOLOGIAS DE ENSINO NA SUA ÁREA DE ATUAÇÃO.

- ☐ A Não participei.
- ☐ B Sim, e não houve impacto.
- ☐ C Sim, e houve um pequeno impacto.
- ☐ D Sim, e houve um impacto moderado.
- ☐ E Sim, e houve um grande impacto.

22. CURSOS/OFICINAS SOBRE OUTROS TÓPICOS EM EDUCAÇÃO.

- ☐ A Não participei.
- ☐ B Sim, e não houve impacto.
- ☐ C Sim, e houve um pequeno impacto.
- ☐ D Sim, e houve um impacto moderado.
- ☐ E Sim, e houve um grande impacto.

23. CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO (MÍNIMO DE 360 HORAS) OU APERFEIÇOAMENTO (MÍNIMO DE 180 HORAS) SOBRE METODOLOGIAS DE ENSINO NA SUA ÁREA DE ATUAÇÃO.

- ☐ A Não participei.
- ☐ B Sim, e não houve impacto.
- ☐ C Sim, e houve um pequeno impacto.
- ☐ D Sim, e houve um impacto moderado.
- ☐ E Sim, e houve um grande impacto.

24. CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO (MÍNIMO DE 360 HORAS) OU APERFEIÇOAMENTO (MÍNIMO DE 180 HORAS) SOBRE OUTROS TÓPICOS EM EDUCAÇÃO.

- ☐ A Não participei.
- ☐ B Sim, e não houve impacto.
- ☐ C Sim, e houve um pequeno impacto.
- ☐ D Sim, e houve um impacto moderado.
- ☐ E Sim, e houve um grande impacto.

25. DAS ATIVIDADES DE DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DE QUE VOCÊ PARTICIPOU NOS ÚLTIMOS DOIS ANOS, QUANTAS VOCÊ, PESSOALMENTE, TEVE QUE PAGAR PARA PARTICIPAR?

- ☐ A Nenhuma.
- ☐ B Algumas.
- ☐ C Todas.

APÊNDICE D

Questionário SAEB 2015 - Professores e Alunos

Questionário Professor 2015

(continuação)

Questionários SAEB - 2015

Questionário do Professor

Comando das Questões 26 a 32

CONSIDERANDO OS TEMAS A SEGUIR, INDIQUE SUA NECESSIDADE DE APERFEIÇOAMENTO PROFISSIONAL.

| | Não há necessidade. | Baixo nível de necessidade. | Nível moderado de necessidade. | Alto nível de necessidade. |
|--|-------------------------|-----------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| 26. Parâmetros ou Diretrizes curriculares em sua área de atuação. | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> C | <input type="radio"/> D |
| 27. Conteúdos específicos da minha disciplina principal de atuação. | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> C | <input type="radio"/> D |
| 28. Práticas de Ensino na minha disciplina principal de atuação. | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> C | <input type="radio"/> D |
| 29. Gestão e organização das atividades em sala de aula. | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> C | <input type="radio"/> D |
| 30. Metodologias de avaliação dos alunos. | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> C | <input type="radio"/> D |
| 31. Uso pedagógico das Tecnologias de Informação e Comunicação. | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> C | <input type="radio"/> D |
| 32. Formação específica para trabalhar com estudantes com deficiência ou necessidades especiais. | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> C | <input type="radio"/> D |

33. NOS ÚLTIMOS DOIS ANOS, VOCÊ GOSTARIA DE TER PARTICIPADO DE MAIS ATIVIDADES DE DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DO QUE VOCÊ PARTICIPOU?

- ☐ A Não.
☐ B Sim.

Comando das Questões 34 a 37

SE VOCÊ GOSTARIA DE TER PARTICIPADO DE MAIS ATIVIDADES DE DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL, OS SEGUINTE MOTIVOS IMPEDIRAM SUA PARTICIPAÇÃO?

| | Não gostaria de ter participado. | Não. | Sim. |
|---|----------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 34. O desenvolvimento profissional era muito caro/eu não podia pagar. | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> C |
| 35. Houve conflito com o meu horário de trabalho. | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> C |
| 36. Não tinha disponibilidade de tempo. | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> C |
| 37. Não houve oferta em minha área de interesse. | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> C |

HÁBITOS DE LEITURA/CULTURAIS - Gostaríamos de saber quais são as atividades que você costuma realizar em seu tempo livre.

Comando das Questões 38 a 43

EM SEU TEMPO LIVRE, VOCÊ COSTUMA:

| | Nunca ou quase nunca. | De vez em quando. | Sempre ou quase sempre. |
|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 38. Ler jornais e revistas em geral. | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> C |
| 39. Ler livros. | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> C |
| 40. Ler sites na internet. | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> C |
| 41. Frequentar bibliotecas. | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> C |
| 42. Ir ao cinema. | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> C |
| 43. Ir a algum tipo de espetáculo ou exposição (teatro, museu, dança, música). | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> C |

UTILIZAÇÃO DE RECURSOS AUDIOVISUAIS E DIDÁTICOS - Nesta seção, objetiva-se averiguar o uso de recursos para FINS PEDAGÓGICOS pelo professor.

Comando das Questões 44 a 50

GOSTARÍAMOS DE SABER QUAIS OS RECURSOS QUE VOCÊ UTILIZA PARA FINS PEDAGÓGICOS, NESTA TURMA:

| | Não utilizo porque a escola não tem. | Nunca. | De vez em quando. | Sempre ou quase sempre. |
|--|--------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 44. Jornais e revistas informativas. | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> C | <input type="radio"/> D |
| 45. Livros de literatura em geral. | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> C | <input type="radio"/> D |
| 46. Projetor (datashow, projetor de transparências). | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> C | <input type="radio"/> D |
| 47. Filmes, desenhos animados ou documentários. | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> C | <input type="radio"/> D |
| 48. Máquina copiadora (xerox). | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> C | <input type="radio"/> D |
| 49. Programas/aplicativos pedagógicos de computador. | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> C | <input type="radio"/> D |
| 50. Internet. | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> C | <input type="radio"/> D |

APÊNDICE D

Questionário SAEB 2015 - Professores e Alunos

Questionário Professor 2015

(continuação)

Questionários SAEB - 2015

Questionário do Professor

INTEGRAÇÃO DA EQUIPE ESCOLAR - Gostaríamos de lhe perguntar sobre a integração da equipe escolar NESTA ESCOLA.**51. NESTE ANO E NESTA ESCOLA, COMO SE DEU A ELABORAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO?**

- A** Não sei como foi desenvolvido.
B Não existe Projeto Pedagógico.
C Utilizando-se um modelo pronto, sem discussão com a equipe escolar.
D Utilizando-se um modelo pronto, mas com discussão com a equipe escolar.
E Utilizando-se um modelo pronto, porém com adaptações, sem discussão com a equipe escolar.
F Utilizando-se um modelo pronto, porém com adaptações e com discussão com a equipe escolar.
G Elaborou-se um modelo próprio, mas não houve discussão com a equipe escolar.
H Elaborou-se um modelo próprio e houve discussão com a equipe escolar.

52. O CONSELHO DE CLASSE É UM ÓRGÃO FORMADO POR TODOS OS PROFESSORES QUE LECIONAM EM CADA TURMA/SÉRIE. NESTE ANO E NESTA ESCOLA, QUANTAS VEZES SE REUNIU O CONSELHO DE CLASSE?

- A** Não existe Conselho de Classe nesta escola.
B Nenhuma vez.
C Uma vez.
D Duas vezes.
E Três vezes ou mais.

Comando das Questões 53 a 57**NESTA ESCOLA, COM QUE FREQUÊNCIA VOCÊ FEZ O SEGUINTE:**

| | Nunca. | Uma vez por ano. | De 3 a 4 vezes ao ano. | Mensalmente. | Semanalmente. |
|---|----------|------------------|------------------------|--------------|---------------|
| 53. Participou do planejamento do currículo escolar ou parte dele. | A | B | C | D | E |
| 54. Trocou materiais didáticos com seus colegas. | A | B | C | D | E |
| 55. Participou de reuniões com colegas que trabalham com a mesma série (ano) para a(o) qual leciona. | A | B | C | D | E |
| 56. Participou em discussões sobre o desenvolvimento da aprendizagem de determinados alunos. | A | B | C | D | E |
| 57. Envolveu-se em atividades conjuntas com diferentes professores (por exemplo, projetos interdisciplinares). | A | B | C | D | E |

Comando das Questões 58 a 69**NESTA ESCOLA E NESTE ANO, INDIQUE A FREQUÊNCIA COM QUE:**

| | Nunca. | Algumas vezes. | Frequentemente. | Sempre ou quase sempre. |
|--|----------|----------------|-----------------|-------------------------|
| 58. O(A) diretor(a) discute metas educacionais com os professores nas reuniões. | A | B | C | D |
| 59. O(A) diretor(a) e os professores procuram assegurar que as questões de qualidade de ensino sejam uma responsabilidade coletiva. | A | B | C | D |
| 60. O(A) diretor(a) informa os professores sobre as possibilidades de aperfeiçoamento profissional. | A | B | C | D |
| 61. O(A) diretor(a) dá atenção especial a aspectos relacionados com a aprendizagem dos alunos. | A | B | C | D |
| 62. O(A) diretor(a) dá atenção especial a aspectos relacionados com as normas administrativas. | A | B | C | D |
| 63. O(A) diretor(a) dá atenção especial a aspectos relacionados com a manutenção da escola. | A | B | C | D |
| 64. O(A) diretor(a) me anima e me motiva para o trabalho. | A | B | C | D |
| 65. O(A) diretor(a) estimula atividades inovadoras. | A | B | C | D |
| 66. Sinto-me respeitado pelo(a) diretor(a). | A | B | C | D |
| 67. Tenho confiança no(a) diretor(a) como profissional. | A | B | C | D |
| 68. Participo das decisões relacionadas com meu trabalho. | A | B | C | D |
| 69. A equipe de professores leva em consideração minhas ideias. | A | B | C | D |

APÊNDICE D

Questionário SAEB 2015 - Professores e Alunos

Questionário Professor 2015

(continuação)

Questionários SAEB - 2015

Questionário do Professor

PROBLEMAS DE APRENDIZAGEM - Gostaríamos de conhecer sua percepção sobre as causas dos possíveis problemas de aprendizagem nas turmas em que você leciona NESTA ESCOLA.
Comando das Questões 70 a 82**NA SUA PERCEPÇÃO, OS POSSÍVEIS PROBLEMAS DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS DA(S) SÉRIE(S) OU ANO(S) AVALIADO(S) OCORREM, NESTA ESCOLA, DEVIDO À/AO(S):**

| | Sim. | Não. |
|--|-------------------------|-------------------------|
| 70. Carência de infraestrutura física. | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B |
| 71. Carência ou ineficiência da supervisão, coordenação e orientação pedagógica. | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B |
| 72. Conteúdos curriculares inadequados às necessidades dos alunos. | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B |
| 73. Não cumprimento dos conteúdos curriculares ao longo da trajetória escolar do aluno. | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B |
| 74. Sobrecarga de trabalho dos professores, dificultando o planejamento e o preparo das aulas. | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B |
| 75. Insatisfação e desestímulo do professor com a carreira docente. | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B |
| 76. Meio social em que o aluno vive. | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B |
| 77. Nível cultural dos pais dos alunos. | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B |
| 78. Falta de assistência e acompanhamento dos pais na vida escolar do aluno. | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B |
| 79. Baixa autoestima dos alunos. | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B |
| 80. Desinteresse e falta de esforço do aluno. | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B |
| 81. Indisciplina dos alunos em sala de aula. | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B |
| 82. Alto índice de faltas por parte dos alunos. | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B |

VIOÊNCIA NA ESCOLA - Gostaríamos de lhe perguntar sobre ocorrências de violência nesta escola.
Comando das Questões 83 a 92**SOBRE OS FATOS LISTADOS ABAIXO, DIGA SE ELES ACONTECERAM OU NÃO NESTE ANO, NESTA ESCOLA:**

| | Sim. | Não. |
|---|-------------------------|-------------------------|
| 83. Agressão verbal ou física de alunos a professores ou a funcionários da escola. | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B |
| 84. Agressão verbal ou física de alunos a outros alunos da escola. | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B |
| 85. Você foi vítima de atentado à vida. | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B |
| 86. Você foi ameaçado por algum aluno. | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B |
| 87. Você foi vítima de furto (sem uso de violência). | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B |
| 88. Você foi vítima de roubo (com uso de violência). | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B |
| 89. Alunos frequentaram as suas aulas sob efeito de bebida alcoólica. | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B |
| 90. Alunos frequentaram as suas aulas sob efeito de drogas ilícitas. | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B |
| 91. Alunos frequentaram as suas aulas portando arma branca (facas, canivetes etc.). | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B |
| 92. Alunos frequentaram as suas aulas portando arma de fogo. | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B |

EXPECTATIVAS - Nesta seção gostaríamos de saber sua expectativa quanto à trajetória educacional futura de seus alunos.

| | Poucos alunos. | Um pouco menos da metade dos alunos. | Um pouco mais da metade dos alunos. | Quase todos os alunos. |
|---|-------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| 93. (SOMENTE PARA PROFESSORES DA 4.ª série/5.º ano) Na sua opinião, quantos dos alunos desta turma você acha que concluirão a 4.ª série/5.º ano neste ano? | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> C | <input type="radio"/> D |
| 94. (SOMENTE PARA PROFESSORES DA 4.ª série/5.º ano e 8.ª série/9.º ano) Na sua opinião, quantos dos alunos desta turma você acha que concluirão o ensino fundamental? | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> C | <input type="radio"/> D |
| 95. (PARA TODOS OS PROFESSORES) Quantos dos alunos desta turma você acha que concluirão o ensino médio? | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> C | <input type="radio"/> D |
| 96. (PARA TODOS OS PROFESSORES) Quantos dos alunos desta turma você acha que entrarão na universidade? | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> C | <input type="radio"/> D |

APÊNDICE D

Questionário SAEB 2015 - Professores e Alunos

Questionário Professor 2015

(continuação)

Questionários SAEB - 2015

Questionário do Professor

LIVRO DIDÁTICO - Nesta seção gostaríamos de lhe perguntar sobre o uso do livro didático.

97. PARA A DISCIPLINA QUE VOCÊ MINISTRA NESTE ANO, VOCÊ PARTICIPOU DA ESCOLHA DOS LIVROS DIDÁTICOS PARA UTILIZAÇÃO NESTA TURMA?

- ☐ A Sim.
☐ B Não.

98. O LIVRO DIDÁTICO ESCOLHIDO FOI O RECEBIDO?

- ☐ A Sim.
☐ B Não.
☐ C Não sei.

99. OS ALUNOS DESTA TURMA TÊM LIVROS DIDÁTICOS?

- ☐ A Não, esta turma não recebeu o livro didático.
☐ B Sim, menos da metade da turma tem.
☐ C Sim, metade da turma tem.
☐ D Sim, a maioria tem.
☐ E Sim, todos têm.

100. OS ALUNOS DESTA TURMA RECEBERAM O LIVRO DIDÁTICO NO INÍCIO DO ANO LETIVO?

- ☐ A Sim.
☐ B Não.
☐ C Não sei.

101. COMO VOCÊ AVALIA A QUALIDADE DOS LIVROS DIDÁTICOS QUE VOCÊ UTILIZA NESTA TURMA, NESTE ANO?

- ☐ A Não utilizo livros didáticos.
☐ B Ruim.
☐ C Razoável.
☐ D Boa.
☐ E Ótima.

USO DO TEMPO - Nesta seção, gostaríamos de lhe perguntar sobre a forma como utiliza o tempo em sala de aula.

Comando das Questões
102 a 104

PARA ESTA TURMA, QUAL O PERCENTUAL DO TEMPO DE AULA QUE VOCÊ USUALMENTE GASTOU REALIZANDO CADA UMA DAS SEGUINTE ATIVIDADES:

102. REALIZANDO TAREFAS ADMINISTRATIVAS (EX.: FAZENDO A CHAMADA, PREENCHENDO FORMULÁRIOS ETC.).

- ☐ A Menos de 10%.
☐ B De 10% a menos de 20%.
☐ C De 20% a menos de 40%.
☐ D De 40% a menos de 60%.
☐ E De 60% a menos de 80%.
☐ F 80% ou mais.

103. MANTENDO A ORDEM/DISCIPLINA NA SALA DE AULA.

- ☐ A Menos de 10%.
☐ B De 10% a menos de 20%.
☐ C De 20% a menos de 40%.
☐ D De 40% a menos de 60%.
☐ E De 60% a menos de 80%.
☐ F 80% ou mais.

104. REALIZANDO ATIVIDADES DE ENSINO E APRENDIZAGEM.

- ☐ A Menos de 10%.
☐ B De 10% a menos de 20%.
☐ C De 20% a menos de 40%.
☐ D De 40% a menos de 60%.
☐ E De 60% a menos de 80%.
☐ F 80% ou mais.

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS - Nesta seção gostaríamos de lhe perguntar sobre as estratégias pedagógicas que você utiliza com os alunos DESTA TURMA.

105. NESTA TURMA, QUAL DISCIPLINA VOCÊ LECIONA?

- ☐ A Língua Portuguesa.
☐ B Matemática.
☐ C Mais de uma disciplina.

106. QUANTO DO CONTEÚDO PREVISTO VOCÊ CONSEGUIU DESENVOLVER COM OS ALUNOS DESTA TURMA NESTE ANO?

- ☐ A Menos de 20%.
☐ B De 20% a menos de 40%.
☐ C De 40% a menos de 60%.
☐ D De 60% a menos de 80%.
☐ E 80% ou mais.

APÊNDICE D

Questionário SAEB 2015 - Professores e Alunos

Questionário Professor 2015

(continuação)

Questionários SAEB - 2015

Questionário do Professor

BLOCO GERAL - Práticas pedagógicas dos Professores.

Comando das Questões
107 a 113

INDIQUE A FREQUÊNCIA COM QUE VOCÊ DESENVOLVE AS SEGUINTE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NESTA TURMA:

| | Nunca. | Uma vez por ano. | De 3 a 4 vezes ao ano. | Mensalmente. | Semanalmente. | Diariamente. |
|---|--------|------------------|------------------------|--------------|---------------|--------------|
| 107. Propor dever de casa. | A | B | C | D | E | F |
| 108. Corrigir com os alunos o dever de casa. | A | B | C | D | E | F |
| 109. Desenvolver atividades em grupo, em sala de aula, para que os alunos busquem soluções de problemas. | A | B | C | D | E | F |
| 110. Desenvolver projetos temáticos com o objetivo de aprimorar as habilidades de trabalho em equipe. | A | B | C | D | E | F |
| 111. Solicitar que os alunos copiem textos e atividades do livro didático ou do quadro negro (lousa). | A | B | C | D | E | F |
| 112. Estimular os alunos a expressarem suas opiniões e a desenvolverem argumentos a partir de temas diversos. | A | B | C | D | E | F |
| 113. Propor situações de aprendizagem que sejam familiares ou de interesse dos alunos. | A | B | C | D | E | F |

SE VOCÊ É PROFESSOR DE LÍNGUA PORTUGUESA NESTA TURMA, RESPONDA SOMENTE ÀS QUESTÕES DE 114 A 119.

SE VOCÊ É PROFESSOR DE MATEMÁTICA NESTA TURMA, RESPONDA SOMENTE ÀS QUESTÕES DE 120 A 125.

BLOCO ESPECÍFICO - PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DOS PROFESSORES DE LÍNGUA PORTUGUESA.

Comando das Questões
114 a 119

INDIQUE A FREQUÊNCIA COM QUE VOCÊ DESENVOLVE AS SEGUINTE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NESTA TURMA:

| | Nunca. | Uma vez por ano. | De 3 a 4 vezes ao ano. | Mensalmente. | Semanalmente. | Diariamente. |
|---|--------|------------------|------------------------|--------------|---------------|--------------|
| 114. Promover discussões a partir de textos de jornais ou revistas. | A | B | C | D | E | F |
| 115. Propor atividades gramaticais relacionadas aos textos de jornais ou revistas. | A | B | C | D | E | F |
| 116. Promover a leitura e discussão de contos, crônicas, poesias ou romances. | A | B | C | D | E | F |
| 117. Utilizar contos, crônicas, poesias ou romances para exercitar aspectos da gramática. | A | B | C | D | E | F |
| 118. Utilizar revistas em quadrinhos como instrumento de aprendizado. | A | B | C | D | E | F |
| 119. Fixar os nomes de conceitos gramaticais e linguísticos. | A | B | C | D | E | F |

BLOCO ESPECÍFICO - PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DOS PROFESSORES DE MATEMÁTICA.

Comando das Questões
120 a 125

INDIQUE A FREQUÊNCIA COM QUE VOCÊ DESENVOLVE AS SEGUINTE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NESTA TURMA:

| | Nunca. | Uma vez por ano. | De 3 a 4 vezes ao ano. | Mensalmente. | Semanalmente. | Diariamente. |
|---|--------|------------------|------------------------|--------------|---------------|--------------|
| 120. Fazer exercícios para fixar procedimentos e regras. | A | B | C | D | E | F |
| 121. Discutir se os resultados numéricos obtidos na solução de um problema são adequados à situação apresentada. | A | B | C | D | E | F |
| 122. Discutir diferentes modos para resolver problemas e cálculos. | A | B | C | D | E | F |
| 123. Lidar com temas que aparecem em jornais e/ou revistas, discutindo a relação dos temas com a matemática. | A | B | C | D | E | F |
| 124. Fornecer esquemas/regras que permitam obter as respostas certas dos cálculos e problemas. | A | B | C | D | E | F |
| 125. Experimentar diferentes ações (coletar informações, recortar, explorar, manipular etc.) para resolver problemas. | A | B | C | D | E | F |